

PLANET WARRIORS

3

PLANET WARRIORS 3 Planificación Anual

Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Marzo-abril	Unit 1 My Favourite Place	<p>Vida personal y social: familia, hogar, amigos y preferencias</p> <p>Vida escolar: reglas escolares</p>	<p><i>He / She is (friendly).</i></p> <p><i>Do you often visit your relatives? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p><i>There is a (red carpet). / There isn't a (chair).</i></p> <p><i>There are some (posters).</i></p> <p><i>There aren't any (lamps).</i></p> <p><i>Is / Are there... ? Yes, there is / are. / No, there isn't / aren't.</i></p> <p><i>How many... are there?</i></p>	<p>Parts of the body: <i>eyes, hair</i></p> <p>Adjectives: <i>short, long, straight, blond, dark</i></p> <p>Parts of the house: <i>bedroom, kitchen, garage</i></p> <p>Furniture and electrical appliances</p> <p>Places and elements around the</p>	<p>Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.</p> <p>Utiliza conocimientos previos.</p> <p>Formula y responde preguntas para</p>	<p>Interactúa e intercambia información personal con sus pares.</p> <p>Respeto consignas, turnos y opiniones.</p> <p>Se interesa por la lengua extranjera</p> <p>Aplica su imaginación y creatividad para realizar actividades.</p>	<p>Arte y Ciencias: Investiga y organiza información sobre distintos aspectos de vecindarios ecológicos para integrarlos en un proyecto.</p> <p>Formación ciudadana: Colabora en el desarrollo de proyectos con los pares para lograr los propósitos comunicativos previstos.</p>	<p>Proyecto de ciencias y arte: creación de un modelo de un vecindario ecológico</p> <p>Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>

PLANET WARRIORS



			<p><i>He loves playing games. She likes bracelets.</i></p>	<p><i>town: park, cinema, shops, restaurant, museum, market underground, cycle lane, palace, theatre clothes shop</i></p> <p>Common and proper nouns: <i>cousin, Camila</i></p> <p>Prepositions of place: <i>on, in, under, next to, behind</i></p> <p>Personality adjectives</p> <p>Personality types: <i>leader, dreamer, techie, analytical, geek, trendy, gossip, curious, artist, eco-conscious</i></p>	<p>conseguir y dar información específica.</p> <p>Describe imágenes.</p> <p>Completa oraciones y textos.</p> <p>Corrige información.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PLANET WARRIORS

3

Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Abril-mayo	Unit 2 Rules	<p>Vida personal y social: instrucciones, reglas y eventos sociales</p> <p>Vida escolar: reglas y materias escolares</p>	<p><i>Can I (go to the cinema)?</i></p> <p><i>We must (wear a uniform).</i></p> <p><i>We mustn't (shout).</i></p> <p><i>Open / Don't open the door, please.</i></p> <p><i>Chop the vegetables.</i></p> <p><i>I am / am not going to (buy the drinks).</i></p> <p><i>He / She is / isn't going to</i></p>	<p>Actions: <i>go to the cinema / shopping</i></p> <p><i>ride your bike, play video games, make the bed, separate rubbish, don't waste energy / water</i></p> <p>School subjects: <i>Maths, Language, Geography, History</i></p>	<p>Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.</p> <p>Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Clasifica ideas.</p> <p>Pide y da permiso.</p>	<p>Acepta y respeta la diversidad.</p> <p>Interactúa con sus pares y respeta opiniones.</p> <p>Reflexiona sobre las reglas y normas.</p> <p>Utiliza la lengua para compartir ideas e información.</p>	<p>Ciudadanía y Tecnología: Uso responsable e instrucción en ciudadanía digital.</p> <p>Formación ciudadana: Comunica el resultado de reflexiones y conclusiones.</p>	<p>Proyecto de ciudadanía y tecnología: diseño de encuesta e infografía sobre el uso responsable de la tecnología y sus medios de comunicación.</p> <p>Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos</p>

PLANET WARRIORS



			<p><i>(decorate the place).</i></p> <p><i>We / You / They are / aren't going to (have a party).</i></p>	<p>Cooking verbs: <i>spread, cook, sprinkle, boil, add</i></p> <p>Actions: <i>buy drinks, make pizzas, contact the DJ</i></p> <p>Miscellaneous: <i>bossy, costume party, party theme</i></p>	<p>Describe la ubicación de lugares.</p> <p>Expresa opiniones y participa de discusiones.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>			<p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--

PLANET WARRIORS

3

Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Junio-julio	Unit 3 Spot the Differences Vida personal y social: preferencias Vida escolar: sistema solar	<i>(Melissa) is older than (Claudia). (Football) is more popular than (volleyball).</i> <i>(The recyclable trainers) are the trendiest (outdoor clothing) of all.</i>	Adjectives: <i>young, old, tall, short, thin, popular, happy</i> Comparative form of adjectives: <i>younger, older, crazier, bigger, hotter, more / less entertaining, more / less</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto. Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica.	Interactúa con sus pares para obtener información. Respeta las diferencias. Reflexiona sobre sus aptitudes y las de los demás.	Ciencias: Reconoce características de los planetas y aprende sobre los astromóviles que exploran Marte. Formación ciudadana: Distingue entre hechos y opiniones y expresa y fundamenta sus opiniones.	Proyecto de ciencias: realización de un modelo de astromóvil. Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación oral informal	

PLANET WARRIORS



			<p><i>The most popular sport is (football).</i></p> <p><i>(Mars) is smaller than (Earth)</i></p>	<p><i>interesting, more / less interesting, more / less modern, etc.</i></p> <p>Irregular comparative forms: <i>better, worse, further</i></p> <p>Planets: <i>Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune</i></p> <p>Big numbers</p> <p>Superlative form of adjectives: <i>happiest, most / least popular, thinnest, shortest, youngest, tallest, oldest, smallest, most</i></p>	<p>Describe imágenes.</p> <p>Utiliza conocimientos previos.</p> <p>Compara personas y objetos.</p> <p>Expresa opiniones</p> <p>Completa oraciones y textos</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>	<p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Presenta información de manera creativa.</p>	<p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANET WARRIORS



Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
				/ least interesting, most / least dangerous, most / least expensive, etc.				
Agosto-septiembre	Unit 4 Music Fans	Vida personal y social: intereses y eventos sociales Vida escolar: instrumentos musicales	<i>(Taylor Swift) plays pop, country and folk music.</i> <i>I am listening to Taylor's songs now.</i> <i>Does your friend play the drums?</i>	Music and band words: <i>songwriter, drummer, lead guitarist, singer, trumpet, guitar, piano, drum, violin, bassist</i>	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica. Lee para localizar información específica y para comprender	Interactúa y coopera con sus pares. Respeto las opiniones de los demás. Reflexiona sobre sus intereses y respeta los de los demás.	Ciencias y Música: Identifica instrumentos y géneros musicales y aprende sobre eventos musicales ecológicos. Formación ciudadana: Utiliza la lengua para compartir emociones y opiniones.	Proyecto de Música: creación de un escultura cinética-sonora propulsada por viento. Integración: Trabajo de integración de competencias y

PLANET WARRIORS



			<p><i>Yes, she / he does. / No, she / he doesn't.</i></p> <p><i>Are your friends singing right now?</i> <i>Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p><i>He usually does yoga but today he's riding his bike.</i></p>		<p>globalmente un texto.</p> <p>Reconoce las partes y elementos de una historieta.</p> <p>Escribe un resumen.</p> <p>Completa textos y cuadros.</p> <p>Obtiene el significado de palabras a partir del contexto.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante discusiones y proyectos.</p>	<p>Valora la música y reflexiona sobre las emociones que le produce.</p>		<p>exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

PLANET WARRIORS



Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Septiembre- octubre	Unit 5 Life in the Past	Vida personal y social: respeto por la diversidad cultural Vida escolar: dinosaurios y	<i>Dinosaurs were reptiles. The T-Rex was taller than the Stegosaurus. The</i>	Adjectives: <i>fast, big, small, tall, heavy, surprising, famous, Mexican, new,</i>	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.	Utiliza la lengua para intercambiar información y compartir ideas.	Historias: Comprende, organiza y completa información sobre descubrimientos/eventos arqueológicos.	Proyecto de historia: diseño de una pirámide. Integración: Trabajo de integración de

PLANET WARRIORS



		<p>civilizaciones antiguas</p>	<p><i>Microraptor was the smallest dinosaur of all.</i></p> <p><i>I explored (Ancient Egypt).</i></p> <p><i>The Mayas created a writing system with symbols.</i></p> <p><i>There was a pyramid.</i> <i>There wasn't one king.</i> <i>There were pictograms.</i> <i>There weren't any horses.</i></p>	<p><i>enormous, ancient, etc.</i></p> <p>Simple Past - Be and Regular verbs in the past: <i>lived, discovered, started, described, etc.</i></p> <p>Dinosaurs' names: <i>Megalosaurus, Triceratops, Oviraptor, Velociraptor, Tyrannosaurus Rex, Stegosaurus, Pterosaur, Deinodon, Brachiosaurus, Patagotitan, Argentinosaurus, Microraptor, Diplodocus, Allosaurus, Iguanodon, Spinosaur</i></p>	<p>Lee para localizar información específica.</p> <p>Intercambia ideas para aprender sobre un tema.</p> <p>Aplica conocimiento previo.</p> <p>Escribe sobre dinosaurios.</p> <p>Define y clasifica vocabulario.</p> <p>Organiza palabras para hacer oraciones y preguntas.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>	<p>Respetar los intereses de los demás.</p> <p>Se interesa por hechos históricos.</p> <p>Interactúa en forma respetuosa con sus pares.</p>	<p>Formación ciudadana: Aporta sus opiniones y conocimiento sobre los temas que discute.</p>	<p>competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

PLANET WARRIORS



				<p>Miscellaneous: <i>spikes, fossils, fossil hunter, paleontologist, horn, lizard, thief, carnivore, omnivore, herbivore, sharp, hieroglyphics, mummies, codices, archaeologist</i></p>				
Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance		Evaluación	

PLANET WARRIORS

3

	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Noviembre-diciembre	Unit 6 Adventure Holidays	<p>Vida personal y social: actividades de tiempo libre y campamento</p> <p>Vida escolar: textos de ficción</p>	<p><i>I went camping in the forest.</i></p> <p><i>Where did you sleep?</i></p> <p><i>Julia didn't laugh.</i></p> <p><i>Did the animal go into the tent?</i> <i>Yes, it did. / No, it didn't.</i></p> <p><i>He ate local food.</i></p> <p><i>He is staying (in a cottage).</i> <i>We are going to (visit my grandparents) tomorrow.</i></p>	<p><i>Holiday activities: play beach volleyball, go to the beach, swim, relax, sail, surf, go snorkelling, dig in the sand, build a sandcastle, ski, go to a safari, go hiking, make a fire, go kayaking, look at animals, put up a tent, sleep in a camper</i></p> <p><i>Irregular verbs in the past: had, ate, ran, got, saw, sat, went, met, spoke, built, fell, forgot, had, heard,</i></p>	<p>Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.</p> <p>Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Comprende el significado de palabras por contexto.</p> <p>Pregunta y responde sobre actividades realizadas en las vacaciones.</p> <p>Clasifica vocabulario.</p>	<p>Interactúa y coopera con sus pares.</p> <p>Utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.</p> <p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Comparte miedos y reflexiona sobre cómo ayudar a los demás.</p>	<p>Literatura: Identifica las partes de una historia y organiza sus ideas en una redacción.</p> <p>Formación ciudadana: Redacta de manera autónoma y colabora en la revisión de textos de sus pares.</p>	<p>Proyecto de literatura: redacción de una historia diseñada como un libro en acordeón</p> <p>Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>

PLANET WARRIORS



			<p><i>swam, woke, thought, slept, made, rode</i></p> <p><i>Past expressions of time: last year, last month, last week, last weekend, four days ago, three days ago, the day before yesterday, yesterday, today</i></p> <p><i>Miscellaneous: tent, sleeping bags, backpack, campsite, compass, fire, torch, equipment, first-aid kit, water bottle, binoculars</i></p>	<p>Predice información y contenido a partir de dibujos.</p> <p>Actúa la escena de una historia.</p> <p>Reconstruye y relata una historia a partir de palabras clave.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--