

## PLANET WARRIORS 3

### Planificación Anual

Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Marzo-abril	Unit 1 My Favourite Place	Vida personal y social: familia, hogar, amigos y preferencias  Vida escolar: reglas escolares	He / She is (friendly).  Do you often visit your relatives? Yes, I do. / No, I don't.  There is a (red carpet). / There isn't a (chair). There are some (posters). There aren't any (lamps).  Is / Are there... ? Yes, there is / are. / No, there isn't / aren't.  How many... are there?	Parts of the body: eyes, hair  Adjectives: short, long, straight, blond, dark  Parts of the house: bedroom, kitchen, garage  Furniture and electrical appliances  Places and elements around the	Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Utiliza conocimientos previos.  Formula y responde preguntas para	Interactúa e intercambia información personal con sus pares.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera  Aplica su imaginación y creatividad para realizar actividades.	Arte y Ciencias: Investiga y organiza información sobre distintos aspectos de vecindarios ecológicos para integrarlos en un proyecto.  Formación ciudadana: Colabora en el desarrollo de proyectos con los pares para lograr los propósitos comunicativos previstos.	Proyecto de ciencias y arte: creación de un modelo de un vecindario ecológico  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad

# PLANET WARRIORS



			<p><i>He loves playing games. She likes bracelets.</i></p>	<p><i>town: park, cinema, shops, restaurant, museum, market underground, cycle lane, palace, theatre clothes shop</i></p> <p><i>Common and proper nouns: cousin, Camila</i></p> <p><i>Prepositions of place: on, in, under, next to, behind</i></p> <p><i>Personality adjectives</i></p> <p><i>Personality types: leader, dreamer, techie, analytical, geek, trendy, gossip, curious, artist, eco-conscious</i></p>	<p>conseguir y dar información específica.</p> <p>Describe imágenes.</p> <p>Completa oraciones y textos.</p> <p>Corrige información.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

# PLANET WARRIORS

## 3

Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Abril- mayo	Unit 2 Rules	Vida personal y social: instrucciones, reglas y eventos sociales  Vida escolar: reglas y materias escolares	Can I (go to the cinema)?  We must (wear a uniform). We mustn't (shout).  Open / Don't open the door, please. Chop the vegetables.  I am / am not going to (buy the drinks). He / She is / isn't going to	Actions: go to the cinema / shopping centre, ride your bike, play video games, make the bed, separate rubbish, don't waste energy / water  School subjects: Maths, Language, Geography, History	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Clasifica ideas.  Pide y da permiso.	Acepta y respeta la diversidad.  Interactúa con sus pares y respeta opiniones.  Reflexiona sobre las reglas y normas.  Utiliza la lengua para compartir ideas e información.	Ciudadanía y Tecnología: Uso responsable e instrucción en ciudadanía digital.  Formación ciudadana: Comunica el resultado de reflexiones y conclusiones.	Proyecto de ciudadanía y tecnología: diseño de encuesta e infografía sobre el uso responsable de la tecnología y sus medios de comunicación.  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos

# PLANET WARRIORS



			<p><i>(decorate the place).</i></p> <p><i>We / You / They are / aren't going to (have a party).</i></p>	<p>Cooking verbs: <i>spread, cook, sprinkle, boil, add</i></p> <p>Actions: <i>buy drinks, make pizzas, contact the DJ</i></p> <p>Miscellaneous: <i>bossy, costume party, party theme</i></p>	<p>Describe la ubicación de lugares.</p> <p>Expresa opiniones y participa de discusiones.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>			<p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--



# PLANET WARRIORS



Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Junio-julio	Unit 3 Spot the Differences	Vida personal y social: preferencias  Vida escolar: sistema solar	(Melissa) is older than (Claudia). (Football) is more popular than (volleyball).  (The recyclable trainers) are the trendiest (outdoor clothing) of all.	Adjectives: young, old, tall, short, thin, popular, happy  Comparative form of adjectives: younger, older, crazier, bigger, hotter, more / less entertaining, more / less	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica.	Interactúa con sus pares para obtener información.  Respeta las diferencias.  Reflexiona sobre sus aptitudes y las de los demás.	Ciencias: Reconoce características de los planetas y aprende sobre los astromóviles que exploran Marte.  Formación ciudadana: Distingue entre hechos y opiniones y expresa y fundamenta sus opiniones.	Proyecto de ciencias: realización de un modelo de astromóvil.  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal

# PLANET WARRIORS



			<p><i>The most popular sport is (football).</i></p> <p><i>(Mars) is smaller than (Earth)</i></p>	<p><i>interesting, more / less interesting, more / less modern, etc.</i></p> <p>Irregular comparative forms: <i>better, worse, further</i></p> <p>Planets: <i>Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune</i></p> <p>Big numbers</p> <p>Superlative form of adjectives: <i>happiest, most / least popular, thinnest, shortest, youngest, tallest, oldest, smallest, most</i></p>	<p>Describe imágenes.</p> <p>Utiliza conocimientos previos.</p> <p>Compara personas y objetos.</p> <p>Expresa opiniones</p> <p>Completa oraciones y textos</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>	<p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Presenta información de manera creativa.</p>		<p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

# PLANET WARRIORS



				/ least interesting, most / least dangerous, most / least expensive, etc.				
Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Agosto-septiembre	Unit 4 Music Fans	Vida personal y social: intereses y eventos sociales  Vida escolar: instrumentos musicales	(Taylor Swift) plays pop, country and folk music.  I am listening to Taylor's songs now.  Does your friend play the drums?	Music and band words: songwriter, drummer, lead guitarist, singer, trumpet, guitar, piano, drum, violin, bassist	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información específica y para comprender	Interactúa y coopera con sus pares.  Respeto las opiniones de los demás.  Reflexiona sobre sus intereses y respeta los de los demás.	Ciencias y Música: Identifica instrumentos y géneros musicales y aprende sobre eventos musicales ecológicos.  Formación ciudadana: Utiliza la lengua para compartir emociones y opiniones.	Proyecto de Música: creación de un escultura cinética-sonora impulsada por viento.  Integración: Trabajo de integración de competencias y

# PLANET WARRIORS



			<p><i>Yes, she / he does. / No, she / he doesn't.</i></p> <p><i>Are your friends singing right now?</i> <i>Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p><i>He usually does yoga but today he's riding his bike.</i></p>		<p>globalmente un texto.</p> <p>Reconoce las partes y elementos de una historieta.</p> <p>Escribe un resumen.</p> <p>Completa textos y cuadros.</p> <p>Obtiene el significado de palabras a partir del contexto.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante discusiones y proyectos.</p>	<p>Valora la música y reflexiona sobre las emociones que le produce.</p>		<p>exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---



# PLANET WARRIORS



Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Septiembre-octubre	Unit 5 Life in the Past	Vida personal y social: respeto por la diversidad cultural  Vida escolar: dinosaurios y	Dinosaurs were reptiles. The T-Rex was taller than the Stegosaurus. The	Adjectives: fast, big, small, tall, heavy, surprising, famous, Mexican, new,	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.	Utiliza la lengua para intercambiar información y compartir ideas.	Historias: Comprende, organiza y completa información sobre descubrimientos/eventos arqueológicos.	Proyecto de historia: diseño de una pirámide.  Integración: Trabajo de integración de

# PLANET WARRIORS

3

		civilizaciones antiguas	<p><i>Microraptor was the smallest dinosaur of all.</i></p> <p><i>I explored (Ancient Egypt).</i></p> <p><i>The Mayas created a writing system with symbols.</i></p> <p><i>There was a pyramid.</i> <i>There wasn't one king.</i> <i>There were pictograms.</i> <i>There weren't any horses.</i></p>	<p><i>enormous, ancient, etc.</i></p> <p>Simple Past - Be and Regular verbs in the past: <i>lived, discovered, started, described, etc.</i></p> <p>Dinosaurs' names: <i>Megalosaurus, Triceratops, Oviraptor, Velociraptor, Tyrannosaurus Rex, Stegosaurus, Pterosaur, Deinodon, Brachiosaurus, Patagotitan, Argentinosaurus, Microraptor, Diplodocus, Allosaurus, Iguanodon, Spinosaur</i></p>	<p>Lee para localizar información específica.</p> <p>Intercambia ideas para aprender sobre un tema.</p> <p>Aplica conocimiento previo.</p> <p>Escribe sobre dinosaurios.</p> <p>Define y clasifica vocabulario.</p> <p>Organiza palabras para hacer oraciones y preguntas.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>	<p>Respeto los intereses de los demás.</p> <p>Se interesa por hechos históricos.</p> <p>Interactúa en forma respetuosa con sus pares.</p>	<p>Formación ciudadana: Aporta sus opiniones y conocimiento sobre los temas que discute.</p>	<p>competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	-------------------------	--	---	--	---	--	--

# PLANET WARRIORS



				<p>Miscellaneous:  <i>spikes, fossils,  fossil hunter,  paleontologist,  horn, lizard,  thief,  carnivore,  omnivore,  herbivore,  sharp,  hieroglyphics,  mummies,  codices,  archaeologist</i></p>				
Tiempo	Contenidos			Indicadores de avance				Evaluación

# PLANET WARRIORS

## 3

	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Noviembre-diciembre	Unit 6 Adventure Holidays	Vida personal y social: actividades de tiempo libre y campamento	<i>I went camping in the forest.</i>	<i>Holiday activities: play beach volleyball, go to the beach, swim, relax, sail, surf, go snorkelling, dig in the sand, build a sandcastle, ski, go to a safari, go hiking, make a fire, go kayaking, look at animals, put up a tent, sleep in a camper</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.	Interactúa y coopera con sus pares.	Literatura: Identifica las partes de una historia y organiza sus ideas en una redacción.	Proyecto de literatura: redacción de una historia diseñada como un libro en acordeón
		Vida escolar: textos de ficción	<i>Where did you sleep?</i>  <i>Julia didn't laugh.</i>  <i>Did the animal go into the tent?</i> <i>Yes, it did. / No, it didn't.</i>  <i>He ate local food.</i>  <i>He is staying (in a cottage).</i> <i>We are going to (visit my grandparents) tomorrow.</i>	<i>Irregular verbs in the past: had, ate, ran, got, saw, sat, went, met, spoke, built, fell, forgot, had, heard,</i>	Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende el significado de palabras por contexto.  Pregunta y responde sobre actividades realizadas en las vacaciones.  Clasifica vocabulario.	Utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.  Se interesa por la lengua extranjera.  Comparte miedos y reflexiona sobre cómo ayudar a los demás.	Formación ciudadana: Redacta de manera autónoma y colabora en la revisión de textos de sus pares.	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad

# PLANET WARRIORS



				<p><i>swam, woke, thought, slept, made, rode</i></p> <p><i>Past expressions of time: last year, last month, last week, last weekend, four days ago, three days ago, the day before yesterday, yesterday, today</i></p> <p><i>Miscellaneous: tent, sleeping bags, backpack, campsite, compass, fire, torch, equipment, first-aid kit, water bottle, binoculars</i></p>	<p>Predice información y contenido a partir de dibujos.</p> <p>Actúa la escena de una historia.</p> <p>Reconstruye y relata una historia a partir de palabras clave.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--