



## PLANET WARRIORS 2

### Planificación Anual

Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Marzo-abril	Unit 1 Welcome to School	Vida personal y social: escuela, presentaciones, posesiones y preferencias  Vida escolar: materias y útiles escolares	<i>I have (PE) on (Monday).</i>  <i>My favourite subject is...</i>  <i>Can you spell (Science), please?</i> <i>Yes! It's (S-C-I-E-N-C-E).</i>  <i>I have got a (purple pen).</i>  <i>Has (Tom) got a (sharpener)?</i> <i>Yes, (he has). / No, (he hasn't).</i>	School subjects: <i>Art, Science, Physical Education (PE), Language, Maths, History, Geography, Technology</i>	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas  Utiliza conocimientos previos	Interactúa y coopera con sus pares.  Respeto consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.	Lengua y Ciencias Sociales: Clasifica y organiza vocabulario relacionado con distintos aspectos de la escuela.  Familiariza y reporta con distintos sistemas de educación y asignaturas poco convencionales con respecto a las propias.  Formación ciudadana: Aporta sus opiniones y escucha las de los demás sobre	Proyecto de lengua y ciencias sociales: elaboración de cronograma escolar editable que incluya asignaturas inusuales.  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal



			<p><i>Whose (crayon) is this?</i></p>		<p>Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.</p> <p>Deletrea palabras correctamente.</p> <p>Escribe sobre su rutina escolar y provee información personal.</p> <p>Organiza vocabulario en un mapa conceptual.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos.</p>		<p>aspectos y situaciones escolares.</p>	<p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

# PLANET WARRIORS

## 2

Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Abril-mayo	Unit 2 Jobs Around Town	Vida personal y social: comunidad, familia y trabajos  Vida escolar: ubicación de lugares en un mapa	What do you do? I'm a (doctor). I (help people).  Where do you work? I work (in a pet shop).  Where is the (library)? It is (behind the school).  There is / isn't a (school next to the park).  There are (old buildings behind the cinema).	Professions: business person, chef, doctor, firefighter, police officer, postman, reporter, scientist, teacher, vet, waiter  Places: fire station, hospital, library, office, pet shop, police station, post office, restaurant, school, museum, park, bank, supermarket	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee y comprende historietas.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Escribe sobre las rutinas de trabajo.  Formula y responde preguntas para	Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Utiliza la lengua para compartir ideas e información.	Ciencias Sociales: Identifica tipos de mapas, sus elementos de referencia y localiza lugares.  Formación ciudadana: Interactúa con otros para brindar información.	Proyecto de ciencias: planificación y realización de mapa a escala de su vecindario, con los elementos y símbolos propios de un mapa.  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal

# PLANET WARRIORS 2

			<p><i>There aren't any (hotels).</i></p> <p><i>Is there a (post office) next to (the museum)?</i> <i>Yes, there is. / No, there isn't.</i></p> <p><i>Are there any (trees)?</i> <i>Yes, there are. / No, there aren't.</i></p>	<p>Actions: <i>cook, cure, deliver, help, do experiments, interview, work, teach,</i></p> <p>Prepositions of place: <i>next to, behind, between, in front of</i></p>	<p>conseguir y dar información específica.</p> <p>Describe la ubicación de lugares.</p> <p>Completa textos.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.</p>			Evaluación escrita de la unidad
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------



Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Junio-julio	Unit 3 My Usual Activities	Vida personal y social: rutinas, actividades diarias y agendas personales  Vida escolar: cuidado de la salud	<i>I (usually) get up (at 7 am).</i>  <i>I don't (go to school) at (the weekend).</i>  <i>Do you (get up) early (on Sunday)?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>  <i>When do you (celebrate your birthday)?</i>  <i>What's the weather like (in winter)?</i>	Actions: <i>brush my teeth, get up, clean my bedroom, ride my bike, take (tennis) lessons, do my homework, have lunch, play video games / beach volleyball, meet friends, have a shower, have a picnic</i>  Seasons: <i>summer, autumn, winter, spring</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica.  Pregunta y responde sobre hábitos.	Interactúa con sus pares e intercambia información personal.  Respeta las opiniones de los demás.  Reflexiona sobre hábitos saludables y no saludables.  Se interesa por la lengua extranjera.	Ciencias y Matemáticas: Reconoce actividades diarias y distingue hábitos saludables para integrarlos en un proyecto.  Formación ciudadana: Utiliza la lengua para reflexionar sobre hábitos personales.	Proyecto de ciencias y matemáticas: realización de una encuesta sobre hábitos saludables, presentación en forma gráfica y comparación de los resultados.  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos



# PLANET WARRIORS 2

			<p><i>It's (cold and rainy).</i></p> <p>Months of the year: <i>January, February, March...</i></p> <p>Adverbs of frequency: <i>always, never, usually, sometimes</i></p> <p>The weather: <i>rainy, windy, sunny, cold, hot, cloudy, snowy</i></p>	<p>Comprende e interpreta consignas.</p> <p>Realiza encuestas.</p> <p>Corrige información errónea.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante encuestas y proyectos.</p>			<p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--	---	--	--	--	--



Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Agosto-septiembre	Unit 4 My Good Friends	Vida personal y social: amigos, personalidades Vida escolar: ortografía y puntuación	(She) is (fourteen) years old. (She) has got (short hair). (She) hasn't got (brown eyes). (She) is (a teacher).  I am (hardworking).  (I) usually clean (my bedroom). (She) never talks (in front of the class).	Personality adjectives: generous, (dis)obedient, (dis)honest, sociable, reliable, shy, friendly, lazy, messy, tidy, intelligent, hardworking  Clothes and accessories: overalls, tie, pyjamas, belt, sweatshirt, coat, apron, slippers, robe, bracelet, ring gloves, necklace,	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Define y clasifica vocabulario.  Formula y responde preguntas sobre	Valora la interacción con sus pares y utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.  Respeta las opiniones de los demás.  Reflexiona sobre características personales y valora y respeta las cualidades de los demás.	Ciencias y Arte: Aprende e identifica ropa y accesorios en versiones ecológicas para un mejor cuidado del medioambiente.  Formación ciudadana: Utiliza la lengua para reflexionar sobre la amistad.	Proyecto de Ciencias y Arte: diseño de accesorios/pendas de ropa sostenibles  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad



			<p><i>Do you (keep secrets)?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p><i>He (always) wears (a tie).</i></p>	<p><i>earrings, sandals</i></p>	<p>características personales.</p> <p>Completa textos.</p> <p>Realiza encuestas</p> <p>Utiliza signos de puntuación y reconoce diferentes tipos de oraciones.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante encuestas y proyectos.</p>			
--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--





Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Septiembre-octubre	Unit 5 My Favourite Pop Star	Vida personal y social: intereses y preferencias  Vida escolar: artistas, sus rutinas y obras	He has got (curly hair).  He (always) writes (his songs). He likes (vintage songs).  Does she / he (play the guitar)? Yes, she / he does. / No, she / he doesn't.  Wh-questions: What time does she (get	Parts of speech: noun, verb, adjective, adverb  Wh- words: how, when, why, how often, what time, what, where, what type, how many, who,  Instruments: guitar, drums, piano	Lee para localizar información específica.  Escucha para recabar información específica y corroborar información.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas sobre artistas favoritos.  Representa roles.	Utiliza la lengua para intercambiar información y compartir ideas.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Interactúa en forma respetuosa con sus compañeros.  Aprecia la importancia de la música y	Música y Ciencias Sociales: Comprende y organiza información sobre instrumentos musicales hechos con material reciclable.  Formación ciudadana: Colabora en el desarrollo de proyectos para lograr los propósitos previstos.	Proyecto de música y ciencias sociales: creación de un instrumento musical sustentable  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal



			up)? / How often does she (have piano lessons)?		<p>Clasifica palabras según su grupo lexical: sustantivos y adjetivos.</p> <p>Organiza palabras para hacer preguntas.</p> <p>Expresa contraste y conecta ideas.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos.</p>	reflexiona sobre la relación con las emociones.		Evaluación escrita de la unidad
--	--	--	---	--	--	---	--	---------------------------------



Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Noviembre-diciembre	Unit 6 Happy Holidays!	Vida personal y social: actividades de tiempo libre, familia y amigos  Vida escolar: el medio ambiente	I'm (not) swimming in the sea. She / He / It is (not) running. She / He is walking towards the sea.  Do you (collect shells)? Yes, I do. / No, I don't.  I like (butterflies). / I don't like (spiders).	Holiday activities: play volleyball, swim, collect shells, put on sunblock, sail, surf, lie in the sun, build sandcastles, clean the beach  Miscellaneous: beach, sea, shells, waves, sandcastle, island, cave, hotel, pool  Prepositions of movement: into, down, up,	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.	Comparte experiencias personales.  Reconoce la importancia de respetar turnos y escuchar a los demás con atención.  Se interesa por la lengua extranjera.  Respeto las opiniones de los demás.  Aprecia la importancia del	Ciencias: Identifica características de los insectos y su importancia para el medio ambiente.  Formación ciudadana: Planifica y redacta textos de manera autónoma y colaborativa.	Proyecto de ciencias: diseño de un insectario con material naturales y sostenibles  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad

# PLANET WARRIORS 2

			<p><i>Has (the bee) got (wings)?</i></p> <p><i>They have got (a pair of antennae). They can walk. They don't (live in Antarctica).</i></p> <p><i>Can beetles fly?</i></p>	<p><i>through, onto, along, over, towards, past, across</i></p> <p>Bugs: <i>butterfly, tarantula, ladybug, mosquito, ant, beetle, bee, fly</i></p> <p>Miscellaneous: <i>antennae, exoskeleton, Sting, poisonous</i></p>	<p>Organiza información en un texto coherente.</p> <p>Completa oraciones y textos con información puntual.</p> <p>Clasifica vocabulario.</p> <p>Describe insectos.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>	trabajo en grupo y la cooperación.		
--	--	--	---	---	--	------------------------------------	--	--