



## PLANET WARRIORS 1

### Planificación Anual

Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Marzo-abril	Unit 1 All About Me	Vida personal y social: presentaciones, saludos y preferencias  Vida escolar: objetos escolares, colores y números	<i>Hello! Hi! Good morning! Good Afternoon! Goodbye!</i>  <i>What's your name?</i> <i>My name's... / I'm + name.</i>  <i>How old are you?</i> <i>I'm + age.</i>  <i>What's in your schoolbag?</i>  <i>My favourite colour's...</i>  <i>What colour is your book? It's...</i>	Numbers: 1 – 10  Colours: <i>red, pink, yellow, orange, brown, purple, black, white, green, blue</i>  School materials: <i>pen, schoolbag, pencil, pencil case, notebook, sharpener, ruler, eraser, scissors, book, marker, crayon</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.	Interactúa y coopera con sus pares.  Se siente parte del grupo de pares.  Respeto consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Respeto las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los	Arte y Ciencia: Reconoce y usa los colores y los objetos del aula para integrarlos en un proyecto.  Formación ciudadana: Utiliza saludos y expresiones cotidianas en los contextos adecuados.	Proyecto de arte y ciencia: experimento de mezcla de colores  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad



					<p>Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.</p> <p>Completa cuadros y textos.</p> <p>Completa y adapta una canción.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones.</p>	demás como seres únicos e irrepetibles.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--



Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Abril-mayo	Unit 2 My Family, My World	Vida personal y social: descripciones físicas y de grupos familiares  Vida escolar: números	I've got a (big family).  (He / This) is my (brother). (His) name Is... (He) is seven.  I've got (blue eyes). My hair is...  Have you got (a pet) / (long hair)?	Numbers: 11 – 19  Family: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother  Pets: cat, dog  Parts of the body: eyes, hair  Descriptive adjectives: beautiful, nice, big, small, short, long, blonde, fair, dark, curly, straight, wavy	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.	Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta la diversidad individual y familiar.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Se valora a sí mismo y a los	Ciencias Naturales: Identifica características físicas mediante el análisis de genes y compara resultados a partir de una encuesta.  Formación ciudadana: Utiliza estructuras para caracterizar y reflexionar sobre su propia identidad y la de otros.	Proyecto de arte y ciencias: análisis sobre genes dominantes y recesivos para armar una máscara  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal



					<p>Describe características físicas.</p> <p>Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.</p> <p>Completa cuadros y textos.</p> <p>Ordena palabras para formar oraciones.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante encuestas y juegos.</p>	demás como seres únicos e irrepetibles.		Evaluación escrita de la unidad
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------



Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Junio-julio	Unit 3 Home Sweet Home	Vida personal y social: familia, hogar y mascotas  Vida escolar: cuidado de los objetos personales	<i>This is my... Where is...? He's in the... It's in the...  It isn't a... It's a...  She is...  She has got... tail.</i>	The house: <i>attic, bedroom, bathroom, living room, garage, study, garden, kitchen, dining room</i>  Pieces of furniture, electrical appliances and household items: <i>fridge, cooker, bed, bathtub, sink, table, carpet,</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lleva a cabo encuestas.  Lee para comprender globalmente un texto y para localizar	Respetar turnos al interactuar y coopera con sus compañeros.  Respetar las opiniones de los demás.  Reflexiona sobre la importancia de ser ordenados y cuidar las pertenencias.	Arte y Ciencia: Reconoce las partes de la casa, muebles y artefactos y medios ecológicos para integrarlos en un proyecto.  Formación ciudadana: Utiliza la lengua para reflexionar en grupos y colaborar en proyectos escritos.	Proyecto de arte y ciencia: diseño del plano de una casa eco-amigable.  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal





				<p><i>armchair, cupboard</i></p> <p>Prepositions of place: <i>in, on, under</i></p> <p>Pets: <i>hamster, rabbit, bird, tortoise, fish, parrot</i></p> <p>Parts of the body: <i>legs, ears</i></p> <p>Adjectives: <i>favourite, naughty, beautiful, big</i></p>	<p>información específica</p> <p>Comprende e interpreta consignas.</p> <p>Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.</p> <p>Describe lugares y animales con y sin apoyo visual.</p> <p>Completa descripciones a partir de comprensión lectora y por contexto.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos.</p>	<p>Se interesa por la lengua extranjera.</p>		<p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--



Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Agosto-septiembre	Unit 4 Special Abilities	Vida personal y social: familia, amigos, habilidades y posesiones  Vida escolar: actividades físicas, deportes y números	He has got... hair.  What can / can't you do? I can...  She can... and he can..., too.  She can't... but she can...  Can you...?	Numbers: 20 – 99  Actions: swim, sing, dance, ride a bike, play the guitar / video games, cook, paint, drive a car, skate, play football / tennis / basketball, see, read, run	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para	Interactúa y coopera con sus pares.  Respeto consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.	Educación Física y Música: Describe y brinda información sobre sus habilidades y las de otros.  Formación ciudadana: Revisa sus propios escritos y colabora en la revisión de los escritos de los compañeros.	Proyecto de Educación Física y Música: diseño de robots para show de talentos  Integración: Trabajo de integración de competencias



			<p><i>How many... can you see?</i></p>	<p>Adverbs: <i>well, excellently, fast</i></p> <p>Shapes: <i>triangles, squares, stars, circles</i></p>	<p>comprender globalmente un texto.</p> <p>Cuenta hasta 99.</p> <p>Formula y responde preguntas sobre habilidades.</p> <p>Completa cuadros y textos.</p> <p>Resume información.</p> <p>Observa y analiza imágenes.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y encuestas.</p>	<p>Valora sus habilidades y las de los demás.</p>	<p>y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	--	--	---	---	---	---





Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Septiembre-octubre	Unit 5 My Preferences	Vida personal y social: comida y hábitos de alimentación, juegos, habilidades y preferencias  Vida escolar: menú escolar	<i>I like... and..., too.</i>  <i>I like... but I don't like... I've got... I haven't got...</i>  <i>What day is it? It's...</i>	Food: <i>cereal, bread, apple, banana, tomato, carrot, fish, egg, milk, cookies, fruit, spinach, chicken, broccoli, watermelon,</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.	Interactúa con sus pares.  Respeto consignas, turnos y opiniones.	Literatura y Drama: Reconoce los elementos de una historia y reescribe un texto con transformaciones.  Formación ciudadana: Planifica textos de manera	Proyecto de literatura y drama: reescritura de una historia original y reconocimiento de distintas formas de transmisión.

# PLANET WARRIORS

## 1

		Contexto literario: rimas y fábulas	<p><i>What's for lunch?</i></p> <p><i>Do you like... ?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p><i>Can you play... ?</i> <i>Yes, I can. / No, I can't.</i></p>	<p><i>orange juice, chips, sandwich, spaghetti, strawberry</i></p> <p>Games: <i>chess, tic-tac-toe, hangman, checkers, dominoes, snakes and ladders</i></p> <p>Days of the week</p> <p>Miscellaneous: <i>pot, porridge</i></p>	<p>Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Comprende e interpreta consignas.</p> <p>Completa oraciones y textos.</p> <p>Formula y responde preguntas sobre gustos y habilidades.</p> <p>Lee y representa una historia.</p> <p>Discute sobre hábitos alimentarios y menús escolares.</p>	<p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Valora la importancia de cuidar los hábitos alimentarios y mejorar el estado de salud.</p> <p>Aprecia el valor de la ficción y las rimas.</p>	<p>autónoma y organiza la información de acuerdo al género trabajado.</p>	<p>Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	-------------------------------------	---	--	--	---	---	---



					Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante rimas, historias y juegos.			
Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Noviembre-diciembre	Unit 6 Wild Animals	Vida personal y social: protección y cuidado de la naturaleza	They live in... They eat... They have got... and..., too.	Animals: monkey, elephant, eagle, wolf, crocodile, whale, dolphin,	Escucha para recabar información específica y comprender el	Se interesa por los animales y sus hábitats.	Ciencias Naturales: Identifica e investiga características de los animales, las adaptaciones a sus	Proyecto de ciencias: creación y planificación de diseño de

# PLANET WARRIORS

## 1

		<p>Vida escolar: cuidado del medio ambiente</p> <p>Contexto literario: textos de no ficción</p>	<p><i>They can... but they can't...</i></p> <p><i>tiger, ostrich, giraffe, hippo, zebra, lion, penguin, bear</i></p> <p>Habitats: <i>mountains, river, jungle, forest, grassland, sea</i></p> <p>Actions: <i>dive, swim, lay eggs, jump, run, fly, eat, climb, hunt, stand on (two) legs, communicate (using sounds)</i></p> <p>Parts of the body: <i>teeth, mouth, wings, beak, neck, tail, ear, tusks</i></p> <p>Adjectives: <i>fast, beautiful, long, short, tall, short</i></p>	<p>sentido global de un texto.</p> <p>Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Comprende e interpreta consignas.</p> <p>Apela al contexto para entender nuevo vocabulario.</p> <p>Completa oraciones y textos con información puntual.</p> <p>Clasifica vocabulario.</p> <p>Escribe adivinanzas.</p>	<p>Respetar consignas, turnos y opiniones.</p> <p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Comparte información e ideas con sus compañeros.</p> <p>Aprecia la importancia de la información.</p>	<p>hábitats naturales y las especies vulnerables</p> <p>Formación ciudadana: Utiliza estructuras para interactuar con otros al informar y expresar opiniones</p>	<p>hábitat adecuado para especies en peligro de extinción</p> <p>Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>
--	--	---	---	--	--	--	---



					<p>Describe animales.</p> <p>Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--