**SIGN UP TO ENGLISH #NEW EDITION STARTER**

**Planificación Anual**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Welcome Unit**  **#Sign Up and Start Off** | Vida personal y social:  Saludos  El alfabeto  Vida escolar:  Presentaciones personales  Números del 1 al 10 | *To be* (affirmative: *am*) | The alphabet  Some common words and phrases in English: *ebook, skateboard, camera, social networks;* etc.  Numbers: *1-10*  Greetings and farewells: *Hi, Hello, Bye, See you, Good morning;* etc.  The parts of the day: *morning, afternoon, evening, night* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Compara palabras y expresiones en inglés con su propia lengua.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Identifica expresiones según el emisor y el contexto.  Se familiariza con los sonidos en inglés. | Saluda y se interesa por los otros.  Reflexiona  sobre estrategias para aprender otra lengua.  Valora el trabajo autónomo y el esfuerzo personal que implica la adquisición del inglés como lengua extranjera. | Lengua: identifica similitudes entre palabras en inglés y español (*cognates*).  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita diagnóstica |
| **Abril** | **Unit 1**  **#New Friends** | Vida personal y social:  Información personal (nombre, apellido, edad, nacionalidad; etc.)  Vida escolar: Números del 11 al 20  Presentaciones personales y perfiles en redes sociales  Comentarios en foros y mensajes de chat  Opiniones sobre la escuela, materias, actividades extracurriculares y personas famosas | Subject pronouns  *To be* (affirmative, negative, interrogative)  *What’s your name? I’m...*  *How old... ?*  Possessive adjectives: *my, your*  Conjunction: *and*  *Where... from?, Who’s your favourite... ?, How are you?* | Numbers: *11-20*  Vocabulary related to personal information: *first name, surname, age, nationality;* etc.  School subjects and extracurricular activities: *Maths, Science, Drama Club, Photography Course;* etc.  Countries and nationalities  Opinion words and phrases: *good, easy, cool, I’m a (big) fan of…;* etc. | Predice vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Reconoce y utiliza la referencia anafórica y catafórica.  Brinda información personal y sobre otras personas en forma oral y escrita.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Aplica reglas gramaticales.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Resuelve desafíos comunicativos con un propósito determinado.  Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Redacta breves mensajes de chat.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Respeta y valora diferentes opiniones.  Aprecia el valor de la amistad y reconoce la importancia de la creación de vínculos.  Valora el trabajo autónomo y el esfuerzo personal que implica la adquisición del inglés como lengua extranjera. | TIC: reconoce las características de un foro de discusión y las diferencias con un chat.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Mayo - Junio** | **Unit 2**  **#Our Favourite Things** | Vida personal y social:  Objetos personales  Ropa y accesorios  Vida escolar:  Útiles escolares  Números del 20 al 100 | Definite and indefinite articles  Word order: *adjective + noun*  *What colour is / are... ?, What’s your favourite... ?*  Demonstrative pronouns  *What’s this / that? It’s a(n)...*  *What are these / those?*  *They’re...*  Conjunctions: *and, but*  Possessive case ’s / ’  *How much is... ? It’s...*  *How much are... ?*  *They’re...* | School and personal items: *school bag, eraser, watch;* etc.  Colours  Adjectives: *big, small, new, cheap;* etc.  Clothes and accessories: *shirt, skirt, necklace;* etc.  Numbers 20 to 100 | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Reconoce y utiliza la referencia anafórica y catafórica.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Identifica expresiones según el emisor y el contexto.  Resuelve desafíos comunicativos con un propósito determinado.  Infiere y aplica reglas de uso.  Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Coopera e interactúa con sus pares para la concreción de objetivos.  Aprecia la diversidad y respeta diferentes preferencias y criterios.  Reconoce el valor de objetos personales favoritos.  Valora el bilingüismo como forma de preservación de la cultura y como oportunidad de apertura y comunicación al mundo. | Arte: realiza un collage como representación personal en una actividad de integración de contenidos.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.  TIC: utiliza una herramienta digital para realizar un collage como representación personal en una actividad de integración de contenidos. | Proyecto 1 (integrador de unidades 1 y 2): creación y descripción de un collage personal  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 1 y 2: World Issues 1  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Julio** | **Unit 3**  **#Family Portraits** | Vida personal y social:  La familia y mascotas  Características físicas  Vida escolar:  Presentación de la familia  Ocupaciones y profesiones | Possessive adjectives  *What’s (his) job? (He)’s a / an…*  *Have got* (affirmative, negative, interrogative)  Prepositions of place: *at (at work / at home)*  *What... have / has... got?, What colour eyes have you got?, What*  *colour hair has he got?* | Family members: *mother, brother, sister;* etc.  Jobs and occupations: *doctor, architect, cook;* etc.  Pets and other animals: *cat, dog, goldfish, horse, spider;* etc.  Parts of the body and face: *arms, legs, hands, nose, eyes, mouth;* etc.  Adjectives: *tall, short, blond, dark*; etc. | Asocia la información icónica y lingüística para la selección del vocabulario según el contexto.  Reconoce y utiliza la referencia anafórica y catafórica.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Reconoce los sonidos como así también las características básicas de los rasgos suprasegmentales para adquirir una pronunciación inteligible.  Infiere y aplica reglas de uso.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Redacta una breve descripción de características físicas de una persona. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Reconoce diferentes tipos de familias y opina con respeto.  Toma conciencia de la importancia del sentido de responsabilidad con las mascotas.  Desarrolla la imaginación y creatividad con la descripción de personajes virtuales.  Valora el trabajo autónomo y el esfuerzo personal que implica la adquisición del inglés como lengua extranjera. | Formación ética y ciudadana: identifica distintos tipos de familias.  TIC: reconoce diferentes aplicaciones y explica sus usos.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Agosto - Septiembre** | **Unit 4**  **#Create Your Dream World** | Vida personal y social:  Partes de la casa  Ubicación de objetos y muebles  Juegos de simulación  Cuidado de la salud  Vida escolar:  Presentación de una casa o departamento ideal | Imperatives: Sit down!, Don’t open that door!, Please don’t shout! Take some medicine., Stay in bed., Don’t do exercise.; etc.  *There is / There are*  *(affirmative, negative, interrogative)*  *Where’s... ? / Where are... ?*  Prepositions of place: *in, on, under, between* | Some action verbs: *open, close, sit down, stand up, walk, run, listen, clean, talk;* etc.  Health problems: *headache, stomachache, earache, a* *sore throat;* etc.  *What’s the matter?, What’s the problem?, What’s wrong?*  Rooms and places in a house: *bedroom, living room, garage, garden, bathroom, kitchen;* etc.  Objects at home*: lamp, rug, TV, plant, sofa, mirror, desk, chair;* etc. | Predice vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Reconoce y utiliza la referencia anafórica y catafórica.  Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.  Reconoce los sonidos como así también las características básicas de los rasgos suprasegmentales para adquirir una pronunciación inteligible.  Deduce, formula y aplica reglas gramaticales.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Reconoce la importancia del cuidado de la salud.  Valora el lugar que habita y reconoce la importancia de la responsabilidad en las tareas domésticas y el impacto en el bienestar de los demás.  Reconoce distintos tipos de familias y viviendas. | Lengua: reconoce las características de un artículo en una revista online.  Formación ética y ciudadana: identifica distintos tipos de familias y viviendas en el mundo.  Arte: diseña un personaje y una habitación en una actividad de integración de contenidos.  TIC: utiliza un juego de simulación o una herramienta digital para diseñar un personaje y una habitación en una actividad de integración de contenidos.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Proyecto 2 (integrador de unidades 3 y 4): diseño y presentación oral de un personaje virtual y una habitación  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos: World Issues 2  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Octubre** | **Unit 5**  **#Our Preferences** | Vida personal y social:  Preferencias personales (música, clima, comida)  Géneros musicales  El clima y las estaciones  Comidas  Vida escolar:  Opiniones sobre música, clima y comida | I like... / I don’t like...  I hate... / I love...  Conjunction: or  *Do you like... ? Yes, I do. /* *No, I don’t.*  *What season do you like?*  *I like...*  *Why do you like... ?*  *Because...*  Preposition: *in (in summer, in December)*  *I don’t like it / them.*  *I hate it / them.* | Music genres: *pop, rock, reggae, folk, heavy metal, hip-hop;* etc.  Opinion words: *fabulous, excellent, amazing, boring, exciting;* etc.  Emphasisers: *very much, a lot, at all*  The months of the year  The seasons  The weather  Food and drinks: *bread, toast, eggs, fruit juice, milk, beef, fish, chicken;* etc.  Common meals: *breakfast, lunch, tea, dinner*  Adjectives: *tasty, yummy, horrible, yucky, spicy;* etc. | Predice vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Reconoce y utiliza la referencia anafórica y catafórica.  Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Deduce, formula y aplica reglas gramaticales.  Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Redacta comentarios sobre gustos musicales y comida preferida.  Hace una breve anotación en un diario personal sobre la estación y el clima preferidos.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Respeta las preferencias de los demás.  Toma conciencia de sus hábitos alimenticios y de la relación de bienestar entre el cuerpo y la mente. | Ciencias naturales: reconoce los beneficios de hábitos de alimentación saludables.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Noviembre -Diciembre** | **Unit 6**  **Cool Activities** | Vida personal y social:  Rutina diaria  Deportes y actividades físicas  Hobbies y actividades de tiempo libre  Vida escolar:  Comparte con sus pares acerca de sus rutinas diarias y actividades de tiempo libre  Entrevista sobre hábitos de uso de internet | He / She likes...  He / She doesn’t like...  Does he / she like... ?  What sport does he / she like?  He / She likes...  Simple Present *(affirmative, negative, interrogative)*  Third person singular *–s* ending: *it rains,*  *she practises;* etc.  Preposition: *at (at one o’clock)*  *Yes / No* questions and *Wh-* questions *(What, When, Why)*  Prepositions: *on (on Monday), at (at the weekend)* | Hobbies and free time activities: *dancing, watching TV, going to the cinema, reading, cooking;* etc.  Sports and activities to keep fit: *cycling, tennis, swimming, jogging, volleyball, rugby;* etc.  Habits and daily routine: *get up, have a shower, have breakfast, go to school, get back home, go to bed, check email;* etc.  *What’s the time? It’s...*  E-habits: *surf the internet, google information, chat online with friends;* etc.  The days of the week | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Compara expresiones en inglés con expresiones de su propia lengua.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Reconoce los sonidos como así también las características básicas de los rasgos suprasegmentales para adquirir una pronunciación inteligible.  Deduce, formula y aplica reglas gramaticales.  Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Redacta una breve entrevista.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Participa activamente en intercambios con sus pares y reconoce el valor del trabajo en equipo.  Toma conciencia de la importancia de ser un ciudadano digital responsable.  Reflexiona sobre el impacto de su participación online y offline en la comunidad.  Valora el bilingüismo como forma de preservación de la cultura y como oportunidad de apertura y comunicación al mundo. | Ciencias Sociales: indaga acerca del uso de internet y compara hábitos entre los adolescentes y los adultos.  Matemática: trabaja y presenta adecuadamente datos en gráficos de barras.  TIC: reconoce y utiliza adecuadamente las aplicaciones o programas para recopilar y compartir información en una actividad de integración de contenidos.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Proyecto 3 (integrador de unidades 5 y 6): creación de una encuesta sobre preferencias y presentación de resultados  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos: World Issues 3  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |