**SIGN UP TO ENGLISH #NEW EDITION STARTER**

**Planificación Anual**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Welcome Unit****#Sign Up and Start Off** | Vida personal y social: SaludosEl alfabetoVida escolar: Presentaciones personalesNúmeros del 1 al 10 | *To be* (affirmative: *am*) | The alphabetSome common words and phrases in English: *ebook, skateboard, camera, social networks;* etc.Numbers: *1-10*Greetings and farewells: *Hi, Hello, Bye, See you, Good morning;* etc.The parts of the day: *morning, afternoon, evening, night* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Compara palabras y expresiones en inglés con su propia lengua.Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Identifica expresiones según el emisor y el contexto.Se familiariza con los sonidos en inglés. | Saluda y se interesa por los otros.Reflexiona sobre estrategias para aprender otra lengua.Valora el trabajo autónomo y el esfuerzo personal que implica la adquisición del inglés como lengua extranjera. | Lengua: identifica similitudes entre palabras en inglés y español (*cognates*).TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita diagnóstica |
| **Abril**  | **Unit 1****#New Friends** | Vida personal y social:Información personal (nombre, apellido, edad, nacionalidad; etc.)Vida escolar: Números del 11 al 20Presentaciones personales y perfiles en redes socialesComentarios en foros y mensajes de chatOpiniones sobre la escuela, materias, actividades extracurriculares y personas famosas | Subject pronouns*To be* (affirmative, negative, interrogative)*What’s your name? I’m...**How old... ?*Possessive adjectives: *my, your*Conjunction: *and**Where... from?, Who’s your favourite... ?, How are you?* | Numbers: *11-20*Vocabulary related to personal information: *first name, surname, age, nationality;* etc.School subjects and extracurricular activities: *Maths, Science, Drama Club, Photography Course;* etc.Countries and nationalitiesOpinion words and phrases: *good, easy, cool, I’m a (big) fan of…;* etc.  | Predice vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Reconoce y utiliza la referencia anafórica y catafórica.Brinda información personal y sobre otras personas en forma oral y escrita.Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Aplica reglas gramaticales.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Resuelve desafíos comunicativos con un propósito determinado.Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Redacta breves mensajes de chat.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Respeta y valora diferentes opiniones.Aprecia el valor de la amistad y reconoce la importancia de la creación de vínculos.Valora el trabajo autónomo y el esfuerzo personal que implica la adquisición del inglés como lengua extranjera. | TIC: reconoce las características de un foro de discusión y las diferencias con un chat. TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita de la unidad |
| **Mayo - Junio** | **Unit 2****#Our Favourite Things** | Vida personal y social: Objetos personales Ropa y accesoriosVida escolar:Útiles escolaresNúmeros del 20 al 100 | Definite and indefinite articlesWord order: *adjective + noun**What colour is / are... ?, What’s your favourite... ?*Demonstrative pronouns*What’s this / that? It’s a(n)...**What are these / those?**They’re...*Conjunctions: *and, but*Possessive case ’s / ’ *How much is... ? It’s...**How much are... ?**They’re...* | School and personal items: *school bag, eraser, watch;* etc.ColoursAdjectives: *big, small, new, cheap;* etc.Clothes and accessories: *shirt, skirt, necklace;* etc.Numbers 20 to 100 | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Reconoce y utiliza la referencia anafórica y catafórica.Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Identifica expresiones según el emisor y el contexto.Resuelve desafíos comunicativos con un propósito determinado.Infiere y aplica reglas de uso.Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Coopera e interactúa con sus pares para la concreción de objetivos.Aprecia la diversidad y respeta diferentes preferencias y criterios.Reconoce el valor de objetos personales favoritos.Valora el bilingüismo como forma de preservación de la cultura y como oportunidad de apertura y comunicación al mundo. | Arte: realiza un collage como representación personal en una actividad de integración de contenidos.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.TIC: utiliza una herramienta digital para realizar un collage como representación personal en una actividad de integración de contenidos. | Proyecto 1 (integrador de unidades 1 y 2): creación y descripción de un collage personalTrabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 1 y 2: World Issues 1 Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita de la unidad |
| **Julio** | **Unit 3****#Family Portraits** | Vida personal y social: La familia y mascotasCaracterísticas físicasVida escolar:Presentación de la familiaOcupaciones y profesiones | Possessive adjectives*What’s (his) job? (He)’s a / an…**Have got* (affirmative, negative, interrogative)Prepositions of place: *at (at work / at home)**What... have / has... got?, What colour eyes have you got?, What**colour hair has he got?* | Family members: *mother, brother, sister;* etc.Jobs and occupations: *doctor, architect, cook;* etc.Pets and other animals: *cat, dog, goldfish, horse, spider;* etc.Parts of the body and face: *arms, legs, hands, nose, eyes, mouth;* etc.Adjectives: *tall, short, blond, dark*; etc. | Asocia la información icónica y lingüística para la selección del vocabulario según el contexto.Reconoce y utiliza la referencia anafórica y catafórica.Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Reconoce los sonidos como así también las características básicas de los rasgos suprasegmentales para adquirir una pronunciación inteligible.Infiere y aplica reglas de uso.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Redacta una breve descripción de características físicas de una persona. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Reconoce diferentes tipos de familias y opina con respeto.Toma conciencia de la importancia del sentido de responsabilidad con las mascotas.Desarrolla la imaginación y creatividad con la descripción de personajes virtuales. Valora el trabajo autónomo y el esfuerzo personal que implica la adquisición del inglés como lengua extranjera. | Formación ética y ciudadana: identifica distintos tipos de familias.TIC: reconoce diferentes aplicaciones y explica sus usos.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita de la unidad |
| **Agosto - Septiembre** | **Unit 4****#Create Your Dream World** | Vida personal y social: Partes de la casaUbicación de objetos y mueblesJuegos de simulaciónCuidado de la saludVida escolar:Presentación de una casa o departamento ideal | Imperatives: Sit down!, Don’t open that door!, Please don’t shout! Take some medicine., Stay in bed., Don’t do exercise.; etc.*There is / There are**(affirmative, negative, interrogative)**Where’s... ? / Where are... ?*Prepositions of place: *in, on, under, between* | Some action verbs: *open, close, sit down, stand up, walk, run, listen, clean, talk;* etc.Health problems: *headache, stomachache, earache, a* *sore throat;* etc.*What’s the matter?, What’s the problem?, What’s wrong?*Rooms and places in a house: *bedroom, living room, garage, garden, bathroom, kitchen;* etc.Objects at home*: lamp, rug, TV, plant, sofa, mirror, desk, chair;* etc. | Predice vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Reconoce y utiliza la referencia anafórica y catafórica.Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.Reconoce los sonidos como así también las características básicas de los rasgos suprasegmentales para adquirir una pronunciación inteligible.Deduce, formula y aplica reglas gramaticales.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Reconoce la importancia del cuidado de la salud.Valora el lugar que habita y reconoce la importancia de la responsabilidad en las tareas domésticas y el impacto en el bienestar de los demás.Reconoce distintos tipos de familias y viviendas. | Lengua: reconoce las características de un artículo en una revista online.Formación ética y ciudadana: identifica distintos tipos de familias y viviendas en el mundo.Arte: diseña un personaje y una habitación en una actividad de integración de contenidos.TIC: utiliza un juego de simulación o una herramienta digital para diseñar un personaje y una habitación en una actividad de integración de contenidos.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Proyecto 2 (integrador de unidades 3 y 4): diseño y presentación oral de un personaje virtual y una habitaciónTrabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos: World Issues 2Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita de la unidad |
| **Octubre**  | **Unit 5****#Our Preferences** | Vida personal y social: Preferencias personales (música, clima, comida)Géneros musicalesEl clima y las estacionesComidasVida escolar:Opiniones sobre música, clima y comida | I like... / I don’t like...I hate... / I love...Conjunction: or*Do you like... ? Yes, I do. /* *No, I don’t.**What season do you like?**I like...**Why do you like... ?**Because...*Preposition: *in (in summer, in December)* *I don’t like it / them.**I hate it / them.* | Music genres: *pop, rock, reggae, folk, heavy metal, hip-hop;* etc.Opinion words: *fabulous, excellent, amazing, boring, exciting;* etc.Emphasisers: *very much, a lot, at all*The months of the yearThe seasonsThe weatherFood and drinks: *bread, toast, eggs, fruit juice, milk, beef, fish, chicken;* etc.Common meals: *breakfast, lunch, tea, dinner*Adjectives: *tasty, yummy, horrible, yucky, spicy;* etc. | Predice vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Reconoce y utiliza la referencia anafórica y catafórica.Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Deduce, formula y aplica reglas gramaticales.Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Redacta comentarios sobre gustos musicales y comida preferida.Hace una breve anotación en un diario personal sobre la estación y el clima preferidos.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Respeta las preferencias de los demás.Toma conciencia de sus hábitos alimenticios y de la relación de bienestar entre el cuerpo y la mente.  | Ciencias naturales: reconoce los beneficios de hábitos de alimentación saludables.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita de la unidad |
| **Noviembre -Diciembre** | **Unit 6****Cool Activities** | Vida personal y social: Rutina diariaDeportes y actividades físicasHobbies y actividades de tiempo libreVida escolar:Comparte con sus pares acerca de sus rutinas diarias y actividades de tiempo libreEntrevista sobre hábitos de uso de internet | He / She likes...He / She doesn’t like...Does he / she like... ?What sport does he / she like?He / She likes...Simple Present *(affirmative, negative, interrogative)*Third person singular *–s* ending: *it rains,**she practises;* etc.Preposition: *at (at one o’clock)**Yes / No* questions and *Wh-* questions *(What, When, Why)*Prepositions: *on (on Monday), at (at the weekend)* | Hobbies and free time activities: *dancing, watching TV, going to the cinema, reading, cooking;* etc.Sports and activities to keep fit: *cycling, tennis, swimming, jogging, volleyball, rugby;* etc.Habits and daily routine: *get up, have a shower, have breakfast, go to school, get back home, go to bed, check email;* etc.*What’s the time? It’s...*E-habits: *surf the internet, google information, chat online with friends;* etc.The days of the week | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Compara expresiones en inglés con expresiones de su propia lengua.Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Reconoce los sonidos como así también las características básicas de los rasgos suprasegmentales para adquirir una pronunciación inteligible.Deduce, formula y aplica reglas gramaticales.Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Redacta una breve entrevista.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Participa activamente en intercambios con sus pares y reconoce el valor del trabajo en equipo.Toma conciencia de la importancia de ser un ciudadano digital responsable.Reflexiona sobre el impacto de su participación online y offline en la comunidad.Valora el bilingüismo como forma de preservación de la cultura y como oportunidad de apertura y comunicación al mundo. | Ciencias Sociales: indaga acerca del uso de internet y compara hábitos entre los adolescentes y los adultos.Matemática: trabaja y presenta adecuadamente datos en gráficos de barras.TIC: reconoce y utiliza adecuadamente las aplicaciones o programas para recopilar y compartir información en una actividad de integración de contenidos.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Proyecto 3 (integrador de unidades 5 y 6): creación de una encuesta sobre preferencias y presentación de resultados Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos: World Issues 3Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita de la unidad  |