**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Ready, Steady, Go!** | Vida personal y social: presentaciones y saludos  La vida escolar: números del 1 al 10  Los colores | *Hello! Hi!*  *What’s your name?*  *My name’s…*  *What colour is (six)?* | Colours*: blue, green, orange,*  *pink, purple, red, yellow*  Numbers: *1-10*  Extra: *rainbow* | Comprende e interpreta consignas.  Escucha y señala.  Escucha y repite una rima.  Escucha y canta.  Escucha y colorea.  Encuentra el camino en un laberinto.  Interactúa oralmente.  Escucha, señala y repite.  Escucha, colorea y repite.  Observa y une.  Dibuja y escribe.  Observa y une.  Escucha y colorea. | Se presenta y se interesa por la presentación de los otros.  Desarrolla la concientización de su autonomía como persona.  Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.  Valora el tiempo de juego como instancia de aprendizaje. | Arte: identifica los colores y colorea imágenes.  Cultura musical: canta una canción.  Matemática: identifica números y resuelve acertijos.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.  Accede a videos para consolidar el tema de la unidad. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación diagnostica escrita. |
| **Abril** | **Unit 1**  **Happy Families** | La vida personal y social: presentación de los miembros de la familia  Los sentimientos | This is (my dad).  I’m (hungry). | Family: brother, dad, grandad, granny, mum, sister  Adjectives: bored, happy, hungry, sad, scared  Possessive adjective: my | Escucha, señala, repite y conecta.  Escucha y repite una rima.  Escucha y numera.  Escucha y sigue el trazo.  Pega figuritas, escucha y canta.  Hace un títere de dedo.  Observa imágenes y une.  Dibuja o pega una foto.  Descubre objetos y selecciona.  Escucha una historia y reflexiona.  Escucha, numera y completa el trazo.  Escucha e imita.  Escucha, pega, dibuja y escribe.  Escucha el fonema /s/ y repite.  Escucha y dice los números.  Dibuja.  Sigue el trazo de vocablos y numera.  Escucha y numera.  Analiza y pega un sticker.  Observa y colorea.  Observa, escucha y une.  Lee y selecciona.  Observa, escucha y numera.  Numera y colorea.  Completa una palabra y dibuja.  Circula y colorea las palabras que contienen el fonema /s/.  Completa el trazo de los vocablos.  Escucha y numera.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Desarrolla la habilidad de esperar su turno para hablar.  Respeta y escucha a sus compañeros.  Se concientiza sobre la importancia de la amistad y la familia.  Se concientiza de su autonomía como persona.  Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.  Respeta y acepta diferentes tipos de familia.  Aprecia el tipo de vida en Irlanda.  Valora el tiempo de juego como instancia de aprendizaje. | Arte: dibuja diferentes formatos familiares.  Crea un títere de dedo.  Cultura musical: canta canciones sobre los miembros de la familia.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.  Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.  Ciencias sociales: identifica diferentes tipos de familia. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación escrita. |
| **Mayo - Junio** | **Unit 2**  **Ready for School** | La vida escolar: los útiles | *I’ve got a (yellow) (pencil case).*  *What’s this?*  *It’s a (pen).* | Classroom: book, crayon, glue, pen, pencil, rubber, ruler, sharpener  Extra: class, computer, rocket, school bag, teacher, uniform  Plural nouns | Escucha, identifica, repite y une.  Escucha y dice una rima.  Escucha y numera.  Colorea y lee.  Escucha y pega figuritas.  Escucha y canta.  Diseña una cartuchera.  Escucha y relaciona.  Observa, experimenta con colores y sigue el trazo de vocablos.  Busca objetos y los colorea.  Escucha una historia.  Escucha y numera, repite y canta.  Lee oraciones y completa el trazo.  Escucha y repite el fonema /r/ al principio de las palabras.  Pega figuritas de acuerdo a lo que escucha.  Dibuja.  Observa y se expresa oralmente.  Escucha y selecciona.  Analiza y pega un sticker.  Escucha una historieta integradora y responde las consignas.  Lee y selecciona  Lee, escucha y une.  Lee y colorea.  Observa y completa palabras.  Sigue el trazo de oraciones.  Analiza y selecciona.  Cuenta y completa.  Circula y colorea las palabras que comienzan con /r/.  Observa y escribe.  Escucha y numera.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.  Desarrolla la responsabilidad, autonomía y cooperación en clase.  Valora las instancias de juego como tiempo de aprendizaje.  Reflexiona y compara la escuela uruguaya y argentina. | Arte: experimenta con colores primarios y descubre los colores secundarios.  Diseña y elabora una cartuchera.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.  Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.  Cultura musical: canta una canción.  Formación ciudadana y educación plástica: celebra el día de la tierra y realiza una escultura con materiales descartables para jugar con un compañero. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación escrita.  Actividades integradoras de las unidades 1 y 2  Juego de mesa integrador |
| **Julio** | **Unit 3**  **Popular Pets** | La vida personal: las mascotas  Ubicación de objetos y mascotas | *Have you got a (dog)?*  *Yes, I have. /*  *No, I haven’t.*  *It’s (on) (the table).* | Animals: *cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit, snake, spider*  Furniture: *bin, chair, cupboard, sofa, table*  Verbs: *climb, fly, run, swim*  Prepositions: *in, on* | Escucha, señala, repite y une.  Canta una rima.  Escucha y pega figuritas.  Escucha y canta una canción.  Lee, colorea, escucha y tilda.  Observa y formula preguntas.  Escucha, pega figuritas y repite.  Escucha y repite.  Escucha y numera los dibujos.  Escucha una historia.  Lee, completa el trazo, escucha y colorea.  Canta una canción.  Observa imágenes y completa oraciones.  Escucha y repite palabras que comienzan con el fonema /p/.  Produce el fonema /p/ en una rima.  Escucha y numera.  Redacta un pequeño párrafo.  Lee, colorea, escucha y selecciona.  Analiza y pega un sticker.  Lee y completa.  Escucha y marca verdadero o falso.  Lee, sigue el trazo y colorea.  Lee, colorea, observa, asocia y une respuestas a preguntas.  Lee y numera  palabras.  Lee preguntas y las une a las respuestas correctas.  Observa, lee y completa.  Circula y colorea las palabras con /p/.  Resuelve una sopa de letras.  Escucha y une imágenes.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Desarrolla la iniciativa.  Aprende reglas de convivencia social.  Desarrolla la responsabilidad y cooperación.  Valora las instancias de juego como tiempo de aprendizaje.  Valora las diferencias estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.  Reflexiona sobre la importancia y responsabilidad de tener una mascota.  Reflexiona sobre la tenencia de mascotas en Estados Unidos. | Cultura musical: canta una canción.  Ciencias naturales: identifica verbos característicos de las mascotas.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.  Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación escrita.  Actividades integradoras de las unidades 3 y 4.  Juego de mesa integrador. |
| **Agosto - Septiembre** | **Unit 4**  **Is It a Plane?** | La vida personal: los juguetes  Vida personal y social: la edad  Las formas geométricas | *Is it a (ball)?*  *Yes, it is. /*  *No, it isn’t.*  *How old are you? I’m (six).* | Toys: ball, car, doll, game console, plane, robot, scooter, teddy  Shapes: circle, rectangle, square, triangle  Adjectives: big, small  Extra: birthday, hat, favourite, helicopter | Escucha, reconoce, repite y une.  Escucha y repite una rima.  Escucha y numera imágenes.  Observa, lee, pega figuritas y repite.  Completa, escucha y canta.  Escucha y une niños con imágenes.  Escucha, señala, repite y completa el trazo.  Colorea y cuenta las figuras geométricas.  Observa y busca objetos en una historieta.  Escucha una historia.  Escucha y completa oraciones.  Escucha y canta una canción.  Escucha, completa el trazo y escribe.  Identifica, escucha y repite el fonema /h/ al comienzo de las palabras.  Escucha y dice una rima con el sonido /h/.  Escucha, pega figuritas y numera.  Dibuja el juguete favorito.  Escucha y circula la respuesta correcta.  Busca y cuenta objetos.  Analiza y pega un sticker.  Escucha una historieta integradora y responde las consignas.  Observa, lee y une.  Completa el trazo, lee y circula la respuesta.  Observa imágenes y responde preguntas.  Escucha y circula.  Lee y une.  Dibuja, colorea y completa.  Lee y escribe oraciones en orden.  Circula y colorea las palabras con /h/.  Escucha y une los niños con los juguetes.  Pone letras en orden para escribir juguetes.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Profundiza la interacción e integración con sus compañeros.  Demuestra iniciativa.  Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.  Afianza su autonomía.  Valora la virtud de la paciencia en pos de un objetivo.  Aprecia y compara el uso de juguetes en Japón y Argentina.  Valora el tiempo de juego como instancia de aprendizaje. | Matemática: adquiere el concepto de numeración.  Distingue diferentes formas geométricas.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.  Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.  Cultura musical: canta una canción.  Arte: dibuja juguetes que considera valiosos.  Crea una rueda de palabras.  Formación ciudadana y educación plástica: celebra el día del animal y realiza un rompecabezas para jugar con un compañero. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación escrita. |
| **Octubre** | **Unit 5**  **Let’s Dance!** | La vida personal y social: partes del cuerpo  Habilidades personales | *(Touch)*  *your (nose). / (Move) your (body).*  *I can (run).* | Body: arm, ears, eyes,  feet, hand, head, knee,  leg, mouth, nose, toes  Verbs: hop, jump, run,  skip, walk  Possessive adjective:  *your*  Extra: *buttons,*  *clap, dance,*  *stamp, teeth, touch, wave* | Escucha, señala, repite y une.  Escucha y repite una rima.  Escucha y numera las imágenes.  Escucha y canta una canción.  Escucha y pega figuritas.  Escucha y resuelve el laberinto.  Lee, observa y cuenta útiles escolares.  Traza el contorno de su pie, lo recorta y lo mide.  Observa, busca y selecciona imágenes.  Escucha una historia y reflexiona.  Escucha, numera, sigue el contorno de palabras y las une a las imágenes.  Escucha y canta una canción.  Lee, dibuja, une y rotula.  Escucha y repite palabras iniciadas con el fonema /t/.  Escucha y repita una rima con el fonema /t/.  Escucha, señala y repite.  Escucha y pega figuritas.  Dibuja, colorea y complete una oración.  Lee, colorea y cuenta las partes del cuerpo.  Escucha y numera.  Identifica la actividad favorita de la unidad y la marca con un sticker.  Observa y numera.  Pone letras en orden para armar palabras.  Lee, escucha y une oraciones con imágenes.  Observa y complete el trazo.  Resuelve una sopa de letras.  Escucha, observa y numera.  Sigue el trazo de palabras y numera.  Colorea y complete oraciones.  Complete palabras con las letras faltantes.  Identifica y colorea imágenes empezadas con /t/.  Descubre palabras en la sopa de letras y las escribe.  Escucha y colorea.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Valora la importancia de la participación colaborativa en clase.  Desarrolla la autonomía de trabajo.  Afianza la iniciativa.  Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.  Aprecia las costumbres en el Reino Unido.  Valora el tiempo de juego como instancia de aprendizaje. | Plástica: construye un dado representando acciones.  Matemática y Plástica: traza el contorno de su pie y lo mide con diferentes útiles escolares.  Cultura musical: canta una canción.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.  Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.  Formación ciudadana y educación plástica: celebra el día de la familia y realiza una tarjeta-álbum con fotos de su familia. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación escrita. |
| **Noviembre - Diciembre** | **Unit 6**  **That’s Delicious!** | La vida personal y social: los alimentos  Las preferencias personales | *Do you like (soup)?*  *Yes, I do. /*  *No, I don’t.*  *I like (pears).*  *Can I have (six*  *oranges)?* | Food: cake, cheese,  chicken, fish, fruit, meat, salad, soup, yogurt  Drinks: juice, milk, water  Fruit: apple, banana, mango, orange, pear,  strawberry  Conjunction: *and*  Extra: *mushrooms,*  *pizza* | Escucha, señala, repite y une.  Escucha y repite una rima.  Interpreta un menú, escucha y selecciona alimentos.  Escucha y canta una canción.  Pega figuritas, completa el trazo de palabras, escucha y une niños con imágenes.  Entrevista a sus compañeros.  Escucha y numera las imágenes.  Escucha y pega stickers.  Escucha e identifica objetos en una historieta.  Escucha y reflexiona sobre una historieta.  Escucha y completa con caras de ‘gusto’ o ‘disgusto’.  Escucha y canta una canción.  Lee las imágenes y completa las oraciones.  Escucha, identifica y repite el sonido /m/ al inicio de las palabras.  Escucha y dice una rima con /m/.  Escucha y ordena imágenes.  Dibuja y completa oraciones.  Resuelve un crucigrama.  Escucha y circula los alimentos mencionados.  Identifica la actividad favorita de la unidad y la marca con un sticker.  Busca alimentos en una imagen y los numera.  Redacta respuestas a preguntas.  Sigue el trazo de palabras clave y circula la respuesta.  Lee, dibuja, completa el trazo y colorea.  Escucha y marca los alimentos mencionados.  Observa, escucha y une.  Observa, dibuja y completa oraciones.  Circula y colorea los dibujos que empiezan con /m/.  Une y escribe vocablos.  Escucha y completa los dibujos.  Decodifica palabras y descubre el mensaje oculto.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales.  Participa de una obra de teatro. | Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.  Valora las comidas típicas como patrimonio cultural.  Compara las comidas típicas locales con las italianas.  Demuestra apertura hacia nuevos sabores y experiencias.  Se concientiza sobre la importancia de una alimentación balanceada y saludable.  Profundiza la autonomía de trabajo.  Valora el tiempo de juego como instancia de aprendizaje. | Ciencias naturales: lee acerca de la producción de leche y sus derivados.  Elabora un menú.  Cultura musical: canta una canción.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.  Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación escrita.  Actividades integradoras de las unidades 5 y 6.  Juego de mesa integrador. |