**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Welcome unit**  ***#Get started*** | Vida personal y social:  La familia y su respectiva rutina  Rutina personal  El mundo que nos rodea:  El vecindario | Simple present  Frequency adverbs  Prepositions of time and place: *at, in, on*  *Can* and *can’t*  *There is* and *there are*  Simple present vs present continuous | Revisión de grupos lexicales básicos  Family members  Jobs  Clothes  Places in a town  Body parts  Feelings  Sports  Days of the week | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Brinda información sobre la rutina personal y familiar de forma oral y escrita.  Redacta un párrafo breve sobre la rutina familiar los fines de semana.  Describe su vecindario de forma oral.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad. | Demuestra interés y valora la rutina familiar.  Desarrolla sentido de pertenencia al vecindario valorando sus lugares favoritos. | TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita diagnóstica |
| **Abril** | **Unit 1:**  **#*Digital lives*** | Vida personal y social:  Redes sociales  Rutina personal  El mundo que nos rodea:  Destinos turísticos | Imperatives with *always* and *never*  Frequency adverbs  *Like, love, enjoy, hat +*ing.  *Would like/love to*+ verb. | Digital terms: *app, emoji, username, email address. computer virus, password, meme*  Sequence markers: *first, then, next, after that, finally*  Webpages and computer games  Frequency adverbs: *never, rarely/hardly ever, sometimes, often, very often, usually, always*  Daily routine  Means of transport: *plane, ferry, taxi, train*  Holiday activities: *go hiking, go sightseeing, go skiing, visit museums, etc.* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Brinda información sobre su rutina personal y sobre otras personas en forma oral y escrita.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Realiza una encuesta sobre la rutina de sus pares.  Interpreta los resultados de una encuesta  Expresa preferencias sobre destinos y actividades turísticas.  Resuelve una sopa de letras.  Describe sus próximas vacaciones.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Crea conciencia sobre la importancia de la seguridad en línea.  Se concientiza sobre la exposición en redes sociales  Aprecia, se interesa y respeta las diferentes preferencias de sus pares.  Participa activamente de los intercambios con pares. | TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad  TIC: se informa sobre la seguridad en línea  TIC: Aprende cómo descargar una app  TIC: Se informa sobre cómo preguntar en línea  Ciencias. Sociales: se informa sobre olimpiadas informáticas  Geografía: se informa sobre ciudades en el Reino Unido | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita diagnóstica |
| **Mayo** | **Unit 2: #*Eating habits*** | Vida personal y social:  Hábitos alimenticios saludables y no saludables  El mundo que nos rodea:  Platos típicos del mundo | Countable and uncountable nouns: *some, any.*  Quantifiers*: a lot of, (a) few, much, many, any, little*  *I’d like…/Can- Could I?*  *Would you like some…? How about some…?* | Food items and drinks  Junk food and healthy food: *salad, hamburger, carrot cake, ice cream, etc.*  Adjectives: *spicy, yummy, sweet, salty, etc.*  Food items and drinks: *a piece of, a slice of, a bowl of, a spoonful of, etc.* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real  Redacta un párrafo breve sobre los hábitos alimenticios de su par.  Describe hábitos alimenticios típicos del país de origen.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular | Se concientiza sobre la importancia de adoptar hábitos alimenticios saludables.  Participa activamente de los intercambios con pares.  Demuestra tolerancia y respeto por diferentes hábitos alimenticios.  Valora los hábitos alimenticios del país de origen. | Ciencias Naturales: aprende cómo combinar grupos alimenticios para lograr platos saludables.  Ciencias Naturales/Geogra-fía: se informa sobre los diferentes hábitos alimenticios de los países del mundo.  Ciencias Naturales: Se informa sobre los problemas de salud asociados a malos hábitos alimenticios.  Ciencias Sociales: Se informa sobre el cambio de hábitos diarios debido a la pandemia *Covid 19.*  Arte: realiza un folleto con un menú para una tienda de comida para llevar en una actividad de integración de contenidos.  TIC: utiliza una herramienta digital para realizar un folleto con un menú para una tienda de comida para llevar en una actividad de integración de contenidos.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad | Proyecto 1 (integrador de unidades 1 y 2): creación y descripción de  un folleto con un menú para una tienda de comida para llevar  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 1 y 2: *Our online takeaway shop*  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita diagnóstica |
| **Junio** | **Unit 3:**  **#*Different styles*** | Vida personal y social:  Tipos de personalidad  Estilos de vestimenta  Estilos de crianza  Partes de la casa  El mundo que nos rodea:  Diarios y revistas | Object pronouns: *me, you, him, her, it, us, you, them*  Possessive pronouns/  *Whose?*  *Wear something:* *have got something on*  *Should* (advice and suggestion)  (aff, neg, interrog, short answers)  *Make (let) somebody do something*/  Infinitive of purpose: to +verb/  *Want* + noun/  *Want* + to +verb | Home furniture/home items: *sofa, couch, armchair, lamp, rug, etc.*  Clothes/personality and clothes: *casual, friendly, etc.*  Adjectives: *strict, patient, liberal, etc*.  Vocabulary on newspapers and magazines | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Describe el estilo de vestir de un par.  Redacta consejos para los lectores de una revista adolescente.  Describe su habitación ideal.  Redacta un párrafo sobre su estilo de vestir.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular | Aprecia y respeta las preferencias sobre los estilos de vestir.  Tolera y respeta los diferentes estilos de crianza.  Demuestra empatía hacia los problemas de la adolescencia de sus pares.  Participa activamente de los intercambios con sus pares. | TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad  Educación sexual integral: lee y reflexiona sobre la relación existente entre la forma de vestir y la personalidad.  Ciencias Sociales: se informa sobre el estilo de crianza de una celebridad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita diagnóstica |
| **Julio** | **Unit4:**  **#*Holiday adventures*** | Vida personal y social:  Vacaciones  El mundo que nos rodea:  Destinos típicos para vacacionar | *Would (‘d) like to… / Go, play, do* + activities  Simple past of regular verbs (aff)  Simple Past of Regular verbs (neg, interrog, short answers)  Simple past of regular verbs (*Yes/No* questions; *Wh* questions) | Leisure activities and sports: *go kayaking, visit historic places, go skydiving, etc.*  Holidays/Regular verbs in the past: *rented, travelled, etc.*  Summer camp items: *tent, torch, sleeping bag, sunscreen, etc.*  Holidays activities and destinations: *the mountains, nightlife, etc.* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Redacta un párrafo sobre sus vacaciones soñadas.  Redacta un post sobre sus últimas vacaciones.  Realiza una entrada de blog sobre sus mejores vacaciones.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Valora las actividades lúdicas y colaborativas como fuente de aprendizaje.  Reflexiona sobre las emociones y recuerdos generados al vacacionar.  Respeta y empatiza con personas con discapacidad visual.    Participa activamente de actividades con pares. | Geografía: se informa sobe Punta Cana.  Formación ética y ciudadana: se informa sobre actividades recreativas para personas con discapacidades visuales.  Arte: crea una guía turística orientada a un tipo de turista en particular.  Geografía: investiga y toma notas sobre un destino turístico para crear una guía.  TIC: crea un video para promocionar su destino turístico.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad | Proyecto 2 (integrador de unidades 3 y 4): creación y descripción de  una guía turística orientada a un tipo en particular de turista  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 3 y 4: *Our Travel Guide*  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita diagnóstica |
| **Agosto** | **Unit 5:**  **#*Extreme sports*** | Vida personal y social:  Logros personales  Eventos de la vida  El mundo que nos rodea:  Deportes extremos | Simple past of irregular verbs (aff)  Reflexive pronouns: *myself, yourself, himself, herself, ourselves, yourselves, themselves*  Simple past of irregular verbs (neg, interrog, short answers)  Past time reference: *on 18 May 1993, in 1997, etc*. | Extreme sports: *BMX, snowboarding, surfing, etc.*  Past time expressions: *yesterday, ago, last week, etc.*  Sports equipment and protective gear: *knee pad, elbow pad, helmet, gloves, etc.*  Verbs related to accidents: *fall, hit, crash, cut, etc.*  Water sports: *parasailing, surfing, kayaking, etc.*  Phrasal verbs: *give up, go on, go back, etc.*  Vocabulary on life events and achievements: *awards, gold, medal, etc.* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Investiga y redacta un párrafo sobre un accidente deportivo.  Redacta un párrafo sobre los logros deportivos de una reconocida snowboarder.  Investiga, toma notas y redacta una biografía de un deportista famoso.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular | Reflexiona sobre la importancia de practicar deportes extremos adoptando medidas de seguridad.  Aprecia la importancia del deporte como parte de una vida saludable.  Demuestra respeto y empatía hacia las personas con diferentes capacidades.  Desarrolla las estrategias de investigación y toma de notas.  Valora las actividades lúdicas y colaborativas como fuente de aprendizaje. | Ciencias sociales: se informa sobre campamentos de deportes de aventura.  Formación Ética y Ciudadana: lee sobre una reconocida surfista que sufre un accidente deportivo.  Formación Ética y Ciudadana: lee sobre una exitosa deportista con discapacidad visual que practica motocross.    Ciencias Sociales: investiga la vida personal de un deportista famoso para escribir una biografía.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita diagnóstica |
| **Septiembre** | **Unit 6:**  **#*Lifestyles choices*** | Vida personal y social:  Estilos de vida  Estrés y técnicas de relajación  El mundo que nos rodea:  La música  Ciudades | *-ing* forms used as subjects  Comparatives (long adjectives)  Comparatives (short adjectives)  Irregular comparatives: *better than…, worse than…; etc* | Stress and relaxation techniques: *meditation, tai-chi, yoga, reiki, etc.*  Adjectives: *effective, complex, flexible, etc.*  Music genres: *hip hop, salsa, heavy metal, pop, jazz, etc.*  Adjectives: *relaxing, aggressive, peaceful, amusing, etc.*  Population: *area, public transport, schools, economy, etc.*  Adjectives: *quiet, noisy, safe, dirty, cheap, etc.*  Set phrases: *heavy traffic, noisy street, etc.* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Redacta un tweet acerca de su primera experiencia lidiando con el estrés.  Escribe un artículo comparando el estilo de vida en una ciudad pequeña y en una ciudad grande.  Investiga, toma notas y compara dos estilos de música.  Investiga, toma notas y completa una tabla informativa sobre una ciudad a elección.  Investiga, toma notas, diseña una infografía de línea de tiempo y escribe una biografía sobre un atleta famoso de un deporte extremo a elección.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Reflexiona sobre cómo el estrés afecta física y psicológicamente.  Aprende a manejar técnicas de relajación.  Aprende sobre estrategias para lidiar con el estrés.  Valora su ciudad de origen al compararla con otras ciudades del mundo.  Desarrolla las estrategias de investigación y toma de notas.  Participa activamente en los intercambios orales. | Ciencias Naturales: se informa sobre técnicas de relajación.  Educación Sexual Integral: se informa sobre las estrategias para lidiar con el estrés.  Geografía: se informa sobre ciudades del Reino Unido.  Ciencias Sociales: se informa sobre la ciudad de San Carlos de Bariloche.  Arte: diseña una infografía de línea de tiempo.  TIC: diseña una infografía utilizando una herramienta digital.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad | Proyecto 3 (integrador de unidades 5 y 6): diseña una infografía de línea de tiempo y escribe una biografía sobre un atleta famoso de un deporte extremo a elección  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 5 y 6: *Extreme sports athletes*  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita diagnóstica |
| **Octubre** | **Unit 7:**  **#*Amazing world*** | Vida personal y social:  Opinión personal  El mundo que nos rodea:  Los animales | Superlatives (long adjectives) *least/most common, most venomous, etc.*  Superlatives (short adjectives) *hottest, driest, largest, etc.*  Irregular superlatives: *the best, the worst, etc*.  Modal verbs (revision) *shouldn’t, mustn’t, can’t, etc.*  Modal verbs: *have to, don’t have to, don’t need to, etc*.  Irregular plural forms: *mice, fish, etc*. | Dangerous creatures: *crocodiles, scorpions, shark, octopus, etc.*  Adjectives: *violent, frightening, dangerous, etc*.  Geographical features: *volcano, cave, canyon, island, etc.*  *Amphitheatre, pyramid, statue, etc.*  Animals: *tarantula, goat, etc.*  Adjectives*: loyal, sociable, etc.* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Redacta un párrafo sobre las maravillas naturales del país de origen.  Investiga, toma notas y redacta un párrafo para un folleto sobre una maravilla creada por el hombre en Argentina.  Escribe un comentario dando su opinión acerca de una mascota inusual a elección  Escribe consejos sobre el cuidado básico de los perros.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Demuestra tolerancia hacia las mascotas y los animales en general.  Se concientiza sobre la responsabilidad implícita en la adopción de una mascota.  Aprecia las maravillas naturales del mundo y de su país de origen.  Se concientiza sobre la importancia y la preservación de las maravillas naturales.  Participa activamente en los intercambios orales | Ciencias Naturales: se informa sobre animales y criaturas peligrosas.  Ciencias Naturales: se informa sobre las maravillas naturales del mundo.  Geografía: aprende sobre características geográficas.  Ciencias Sociales: se informa sobre las nuevas siete maravillas del mundo.  Ciencias Naturales: lee sobre animales inusuales como mascotas.  Geografía: se informa sobre records naturales de diferentes ciudades.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Noviembre** | **Unit 8:**  **#*Shaping the future*** | Vvida personal y social:  Características personales  El mundo que nos rodea:  Animales  Inteligencia artificial | Simple future: *will* (aff, neg)  Simple future: *will* (interrog, shorts answers, Wh questions)  *Going to* (for future plans)/ Present Continuous (for arrangements)  *What about…?*  *Let’s…*  *May* (not, might (not) | Personality adjectives: *honest, good hearted, loyal, patient, etc.*  Set phrases: *travel abroad, fall in love, get married, live abroad, etc.*  Future time expressions: *tomorrow, next year, etc*.  Fortune telling *palm reading, tarot, etc*.  Adjectives: *curious, popular, etc.*  Endangered species: *polar bear, black rhino, orangutan, blue whale*  Artificial intelligence*: robots, etc.* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Escribe una entrada en un blog acerca de las predicciones sobre su futuro.  Redacta un breve párrafo sobre el futuro de un par.  Redacta un breve párrafo sobre un plan para reducir el impacto en el medio ambiente y preservar la vida silvestre.  Escribe sobre sus planes, decisiones o intenciones personales.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular | Aprecia y respeta las diferentes características de la personalidad de sus pares.  Demuestra empatía por loa animales en peligro de extinción.  Reflexiona sobre las posibles acciones a llevar a cabo para proteger el medio ambiente local.  Participa activamente en los intercambios orales | Educación Sexual Integral: identifica y describe diferentes formatos de personalidad.  Ciencias Sociales: se informa sobre la práctica popular de la lectura del tarot.  Ciencias Naturales: lee sobre los animales en peligro de extinción.  Ciencias Naturales: se informa sobre la inteligencia artificial.  Arte: Crea un poster con las predicciones sobre la vida en su país de origen dentro de 20 años.  TIC: crea una entrada de blog con las predicciones sobre la vida en su país de origen dentro de 20 años utilizando las herramientas digitales.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad | Proyecto 4 (integrador de unidades7 y 8): crea un poster/entrada de blog con las predicciones sobre la vida en su país de origen dentro de 20 años.  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 7 y 8: *Our predictions blog*  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |