**SIGN UP TO ENGLISH 1 #NEW EDITION**

**Planificación Anual**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Welcome Unit**  ***#Warm Welcome*** | Vida personal y social:  Saludos y presentaciones personales  El alfabeto  Vida escolar:  Útiles escolares  Objetos del aula  Números del 1 al 31  Pedidos de permiso | Verb *to be* (*am, is, are)*  *What’s your name? How old are you?*  *This, these, that, those*  *a (an)* + noun */ the* + noun (s) | The alphabet  Greetings: *Hi, Hello*  Numbers 1 to 31  Useful phrases: *May I go to the toilet?, Open your books at page 4*, etc  Some classroom vocabulary: *whiteboard, desk, book; etc* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Brinda información personal de forma oral y escrita.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Identifica expresiones de acuerdo al emisor y el contexto. | Saluda y se interesa por los otros.  Reflexiona  sobre estrategias para aprender otra lengua.  Valora el trabajo autónomo y el esfuerzo personal que implica la adquisición del inglés como lengua extranjera. | TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita diagnóstica |
| **Abril** | **Unit 1**  ***#Global Relationships*** | La vida personal y social:  Información personal (nombre, apellido, edad, fecha de nacimiento, nacionalidad; etc.)  El mundo que nos rodea:  Países, los famosos y los artículos electrónicos  Los colores | *What...? Where… from?*  Possessive adjectives*: my, your*  Verb *to be* (aff)  Subject pronouns  Prepositions: *in* + month / *on* + date  Verb *to be* (interrog, neg, short answers)  Subject pronouns: *it, they* | Countries and nationalities: *Brazil, Brazilian*; etc.  Famous person / people  *I think he’s... / I don’t know.*  Months  Ordinal numbers  Dates  Colours  Gadgets | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Brinda información personal y sobre otras personas en forma oral y escrita.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Aplica las reglas gramaticales en contexto.  Redacta el perfil de una persona famosa.  Resuelve un acertijo.  Describe su electrónico favorito.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Valora la pertenencia al país de origen.  Demuestra aceptación y tolerancia hacia el país de los otros.  Aprecia el valor del trabajo de a pares y grupal.  Aprecia la diversidad y respeta diferentes preferencias y criterios.  Participa activamente en intercambios con sus pares. | Formación ética y ciudadana: asocia países, nacionalidades y banderas.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Mayo** | **Unit 2**  ***#My Heroes*** | La vida personal y social: Características físicas y de personalidad  El mundo que nos rodea:  Deportes  Trabajos y profesiones | Adjective (s) + noun  Possessive adjectives  *What is (he) like?* vs *What*  *does (he) look like?*  *What’s his job? He’s a (an)* + job  Adjective (s) + noun | Adjectives (physical  description and  personality)  Adjectives: *strong, brave;* etc.  Parts of the body and the face  Sports and sportspeople: *tennis, basketball, sailing, hockey player, swimmer*; etc.  Opinion adjectives:  *boring, great*; etc.  Jobs and occupations: *lawyer, bus driver, police officer*; etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Redacta una descripción física y de personalidad.  Escribe sobre el deportista favorito.  Resuelve un acertijo.  Elabora un quiz.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Redacta un texto corto para una revista.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Valora sus características físicas y de personalidad como parte de su identidad.  Aprecia la importancia del deporte como parte de una vida saludable.  Valora el trabajo colaborativo como parte del aprendizaje.  Aprecia la importancia del trabajo como fuente de dignidad. | Educación Sexual Integral: describe su personalidad y sus características físicas.  TIC: graba un podcast utilizando una herramienta digital.  Arte: diseña y crea una mascota deportiva de la clase en una actividad de integración de contenidos.  TIC: utiliza una herramienta digital para diseñar y crear una mascota en una actividad de integración de contenidos.  Ciencias Sociales: recaba información relevante sobre los Juegos Olímpicos.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Proyecto 1 (integrador de unidades 1 y 2): creación y descripción de la mascota deportiva de la clase.  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 1 y 2: *World Issues 1.*  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Junio** | **Unit 3**  ***#Interesting World*** | La vida personal y social:  La familia  El mundo que nos rodea:  El barrio y los comercios  Números del 31 al 100 | *Have got* (aff)  Possessive forms: *’s* and *’*  *Have got* (neg, interrog & short  answers)  *’s* vs *’s got*  *There is* & *there are*  *How many... ?* /  *a, some, any*  *Where is... ? It’s...* / *Where are... ?*  *They’re...*  Prepositions of place | Family members: *mother, father, grandparents, daughter*; etc.  Some words related to the family: *adopted, biological, twins*; etc.  Places in a town: *restaurant, church, bakery*; etc.  Numbers 30 to 100  Everyday objects: *desk,*  *bed, umbrella*; etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Interpreta la información en un árbol genealógico.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Describe a miembros de su familia.  Realiza una encuesta a un compañero.  Redacta la descripción del barrio y de su dormitorio.  Resuelve un crucigrama.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Reconoce diferentes tipos de familias y muestra tolerancia hacia los mismos.  Participa activamente en los intercambios orales.  Valora su barrio como señal de pertenencia.  Valora el trabajo en grupos y/o de a pares como estrategia de aprendizaje colaborativo. | Educación Sexual Integral: identifica y describe diferentes formatos familiares.  Ciencias Sociales: identifica negocios y describe su barrio.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Julio** | **Unit 4**  ***#Schooling Here, There, Everywhere!*** | La vida personal y social:  La escuela y sus asignaturas  Las preferencias  El mundo que nos rodea:  La rutina escolar  Los días y la hora | Verbs: *like, love, hate* + noun (s)  Conjunctions: *and, but*  Object pronouns  Prepositions of  time: *at, in, on*  Prepositions of time: *at, from… to…*  *I want to… or I don’t want to…*  Imperatives  *Can* (requests &  permission) | School subjects: *Maths, PE, Art;* etc.  *Mr, Mrs, Miss, Ms*  Days of the week  Parts of the day  Greetings  Meals  Intensifiers  The time  Some useful phrases: *Sorry! / No problem! / That’s*  *OK. / Don’t worry! / Please.* | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Redacta un párrafo breve acerca de la rutina escolar.  Crea el horario escolar ideal y redacta un párrafo para el blog de la escuela.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Demuestra empatía hacia los sentimientos de los otros.  Valora las rutinas y los horarios como parte de la organización escolar y personal.  Aprecia y respeta las preferencias personales y de los otros.  Muestra interés y tolerancia hacia diferentes tipos de escolaridad | Educación Sexual Integral: investiga sobre el acoso escolar y diseña un afiche con consejos para evitarlo.  Prácticas del Lenguaje / Ciencias Sociales: redacta el argumento de una serie.  Arte: crea un aviso publicitario sobre la serie inventada.  TIC: graba un video del tráiler de la serie inventada.  Ciencias Sociales: investiga y redacta un párrafo sobre la escolaridad en países limítrofes en una actividad de integración de contenidos.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Proyecto 2 (integrador de unidades 3 y 4): creación del argumento de una serie y del aviso publicitario de la misma para presentarla.  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 3 y 4: *World Issues 2.*  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Agosto** | **Unit 5**  ***#My Busy Week*** | La vida personal y social:  La rutina  El mundo que nos rodea:  Cambio climático y el medio ambiente  El transporte | Simple Present (aff)  Sequence markers  Spelling rules  for Simple Present 3rd person  singular  Simple Present (interrog, neg &  short answers)  Simple Present (*Yes* & *No* questions;  *Wh-* questions) | Activities and daily routine: *brush teeth, get dressed, watch TV*; etc.  Some words connected with computing: *download, click on, tap, type, turn on*; etc.  Cyber acronyms: *LOL, CU, GR8*; etc.  *How do you go to school?*  *By bus, on foot;* etc.  *Wh-* words: *who, how;* etc. / *Why… ? Because…*  *Climate, recycle, environment*; etc | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Completa un calendario y redacta un posteo corto para el blog de la escuela.  Interpreta los resultados de una encuesta.  Realiza una entrevista.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular | Valora la rutina diaria como parte de la organización personal.  Participa activamente de los intercambios con pares.  Desarrolla una actitud solidaria hacia los mayores.  Demuestra interés y compromiso con cambio climático. | Ciencias Sociales:  rutinas diarias y el uso de las redes sociales.  Ciencias Naturales: investiga sobre el cambio climático y el medio ambiente.  Arte: diseña un afiche con consejos para proteger el medio ambiente.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Septiembre** | **Unit 6**  ***#Our Best Friends*** | La vida personal y social:  Rutinas y características personales  El mundo que nos rodea:  Animales  El medio ambiente | Frequency adverbs  *Can* (ability & inability)  Connectors: *and, but, or*  *Would like* or *wouldn’t like*  *to* + verb; Short form of *would*:  *I’d like to…*  Frequency expressions  *Can* (permission) | Animals: *dog, cat, goat, horse*; etc.  Personality  adjectives: *shy, angry;* etc.  *How often… ?*  Collocations: *detect mines, find truffle, pick up dropped*  *items*; etc.  Breed dogs vs adopted dogs  Some words connected with dogs: *muzzle, leash, bark, lick*; etc.  *Elephant sanctuary, natural reserve;* etc.  *Buy gifts, take*  *photos*; etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Realiza una entrevista a un par.  Redacta un posteo sobre una mascota para una revista electrónica.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular | Demuestra tolerancia hacia las mascotas y los animales en general.  Valora la importancia de los animales al servicio de los humanos.  Se concientiza sobre la responsabilidad implícita en la adopción de una mascota.  Aprecia la importancia de la preservación de las especies en extinción. | Arte / Ciencias Sociales: crea una ficha utilizando imágenes e iconos. Redacta un artículo periodístico sobre una persona importante.  TIC: crea una presentación digital sobre una persona importante en una actividad de integración de contenidos.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.  Ciencias Sociales / Ciencias Naturales: lee e intercambia información acerca de una conocida protectora del medio ambiente. | Proyecto 3 (integrador de unidades 5 y 6): elaboración de una ficha archivo y redacción de un artículo periodístico de una persona importante.  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 5 y 6: *World Issues 3.*  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Octubre** | **Unit 7**  ***#What Are We Watching?*** | La vida personal y social:  Partes de la casa  Tareas del hogar  El mundo que nos rodea:  Redes sociales y televisión  Programas de TV | Present Continuous (aff)  Present Continuous (neg, interrog &  short answers)  *Must* or *mustn’t* (obligation &  prohibition)  Simple Present vs Present  Continuous | Rooms in a house: *living-room, bedroom, bathroom;* etc.  Upstairs and downstairs  Action verbs: *cook, play video games, have a shower*; etc.  Furniture and household  items: *sofa, fridge, cooker, coffee table*; etc.  Action verbs*: make a phone call, eat, have lunch*; etc.  Household chores: *make the bed, set the table, vacuum the floor*; etc.  *Social media, safety, the news*; etc.  TV programmes: *cartoon, documentary, sitcom, talk show*; etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Aplica las reglas y el vocabulario en actividades lúdicas.  Redacta una descripción de un dibujo animado.  Redacta una serie de consejos de seguridad en el hogar para el blog de la escuela.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Se concientiza sobre la exposición en redes sociales.  Participa activamente de los intercambios con pares.  Valora las instancias lúdicas como parte del aprendizaje.  Valora los consejos para evitar situaciones riesgosas. | Ciencias Sociales: reconoce y diferencia distintos tipos de programas de televisión.  Educación Sexual Integral: lee y reflexiona sobre la exposición de la vida privada en las redes sociales.  Arte: crea un collage de una situación familiar y redacta una descripción.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |
| **Noviembre** | **Unit 8**  ***#Vivid Memories*** | La vida personal y social: Características físicas y de personalidad  Emociones  La ropa  Experiencias pasadas  El mundo que nos rodea:  El clima y las estaciones  Desastres naturales | Verb *to be* (Simple Past) - (aff, neg,  interrog & short answers)  *What is (was) the weather like?*  Past time expressions  *There was & there were* (aff, neg,  interrog & short answers)  Question words + *was & were* | Personality adjectives: *quiet, naughty, lonely*; etc.  Physical description  Adjectives: *chubby, bald, hairy;* etc.  Seasons  Clothes: *gloves, hat, shirt, shorts*; etc.  The weather  Adjectives: *sunny, rainy, cloudy*; etc.  Natural disasters / Natural Elements:  *earthquake, tsunami, volcanic eruption;* etc.  Adjectives used to describe experiences and express emotions: *terrifying, terrific, relieved, sad*; etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Investiga y redacta un párrafo sobre un desastre natural local.  Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.  Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.  Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Desarrolla las estrategias de la investigación y la toma de notas.  Se concientiza sobre la relación de las condiciones del tiempo y la geografía.  Reflexione sobre los desastres naturales y sus consecuencias.  Se concientiza sobre las características físicas, de personalidad y las emociones.  Valora las actividades lúdicas y colaborativas como fuente de aprendizaje.  Participa activamente de actividades con pares. | Arte: crea un álbum de fotos.  Educación Sexual Integral: reflexiona sobre su niñez a partir de un álbum de fotos.  Ciencias Sociales: investiga las condiciones del tiempo, toma nota e intercambia información con un par.  Educación Sexual Integral: expresa sus emociones con respecto a los desastres naturales.  TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.  Ciencias Sociales: crea un álbum de recortes sobre la historia familiar propia para presentarlo a sus pares.  TIC: crea un álbum de recortes sobre la historia familiar propia usando una herramienta digital en una actividad de integración de contenidos.  Ciencias Sociales / Arte: investiga y diseña colaborativamente una casa miniatura para presentar a sus pares en una actividad de integración de contenidos. | Proyecto 4 (integrador de unidades 7 y 8): creación de un álbum de recortes sobre la historia familiar propia y prepara la presentación oral del mismo.  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 7 y 8: *World Issues 4*.  Evaluación oral informal  Autoevaluación  Evaluación escrita de la unidad |