**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Welcome Unit** |  | Recuperación de contenidos del nivel 1 | Recuperación de contenidos del nivel 1 | Recorta y participa de un juego de mesa.Escucha y repite.Reconoce los personajes del libro.Participa de una actividad lúdica. | Interactúa y coopera con sus pares.Se interesa por la lengua extranjera.Valora la curiosidad.Se siente parte de un grupo.Respeta las reglas de un juego.Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje. |  | Evaluación oral informal. |
| **Abril** | **Unit 1: The Alphabet** | **El mundo que nos rodea**: el abecedario. Deletreo de nombres, animales y objetos. | *How do you spell (dog)?* | *The alphabet* | Observa y escucha.Escucha y repite.Escucha y numera.Escucha y selecciona.Escribe y habla.Canta.Lee y busca.Escucha y juega.Escribe o pega figuritas.Escucha y se expresa oralmente.Observa, escribe y repite.Escucha y selecciona.Recorta y deletrea.Escucha y numera.Observa y repite.Escucha y reproduce el lenguaje de señas.Usa el lenguaje de señas y escribe.Completa y une.Lee y escribe números.Escribe en orden alfabético.Lee y pega figuritas. | Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.Aprecia la música como fuente de aprendizaje.Se concientiza sobre la importancia del lenguaje de señas como herramienta de inclusión. | Cultura musical: canta una canción.TIC: usa la tecnología para acceder a través de un código QR a un video sobre el alfabeto.ESI: reflexiona sobre la importancia del uso del lenguaje de señas como herramienta de inclusión. | Evaluación oral informal.Evaluación escrita de la unidad. |
| **Mayo** | **Unit 2: Good Morning!** | **La vida personal y social:** saludos a diferentes horas del día. Presentación de los miembros de la familia. | *Hi. Hello. Good morning / afternoon / evening / night.**What’s your name?**My name is (Webby).**How are you?**I’m fine, thanks.* *This is my (friend) (Sophie).* | *Aunt**Brother**Cousin**Dad**Grandma**Grandpa**Mum**Sister**Uncle**Teacher**Classmate**Friend* | Observa y escucha.Escucha y repite.Escucha y seleccionaObserva y selecciona.Señala y repite.Lee y une.Observa y escucha.Canta.Dibuja y completa.Lee y pega figuritas.Lee y selecciona.Escucha, selecciona y repite.Observa y une.Observa y completa.Resuelve la sopa de letras.Observa, lee y une.Ordena las letras y une.Observa y pega figuritas.Observa y completa.Tacha la letra extra.Resuelve un laberinto.Observa, lee y selecciona.Escucha y numera. | Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.Aprecia la música como fuente de aprendizaje.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Se hace consciente de los diferentes tipos de familia. | Cultura musical: canta una canción.Prácticas del lenguaje: aprecia la historieta como género literario. | Evaluación oral informal.Evaluación escrita de la unidad.Secuencia didáctica integradora de las unidades 1 y 2. |
| **Junio** | **Unit 3:****Let’s play!** | **Vida personal y social:** juguetes yjuegos de plaza.Los juguetes favoritos. | *Look at my new (train).**Cool!* *What’s your favourite toy? It’s a (doll).* | *Ball**Bike**Board game**Car**Computer game**Construction set**Doll**Kite**Puzzle**Robot**Scooter**Teddy bear**Train**Monkey bars**Seesaw**Slide**Swing* | Observa y escucha.Escucha y repite.Escucha y numera.Escucha y selecciona.Lee y pega figuritas.Circula las diferencias.Canta.Busca y repite.Pregunta y descubre.Observa y escribe.Escucha y une.Participa de un juego de roles.Juega bingo.Observa y une.Observa y selecciona.Escucha, piensa y repite.Participa de un juego.Resuelve un crucigrama.Observa, lee y selecciona Sí o No.Observa y escribe | Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.Respeta reglas y turnos.Interactúa y coopera con sus pares.Aprecia la música como manifestación artística.Aprecia la actuación como manifestación artística.Reflexiona sobre la importancia de jugar, y ganar o perder en un juego / competencia. | Cultura musical: canta una canción.ESI: reflexiona sobre los juegos y los juguetes independientemente del género de las personas. Valora la importancia de participar en un juego / competencia.TIC: usa la tecnología para acceder a través de un código QR a una infografía interactiva sobre los juguetes. | Evaluación oral informal.Evaluación escrita de la unidad. |
| **Julio** | **Unit 4:****The Weather** | **Conocimiento del mundo:** el clima. Las estaciones del año. | *What’s the weather like?**It’s (cloudy) today.**I like (winter).* | *Cloudy**Cold**Hot**Rainy**Sunny**Windy**Autumn**Spring**Summer**Winter* | Observa y escucha.Escucha y repite.Escucha y selecciona.Lee y pega figuritas.Señala y repite.Escucha y numera.Lee y une.Observa y escucha.Observa y selecciona.Observa y une.Recorta y repite.Canta.Escucha y selecciona.Dibuja y completa.Observa y completa.Dibuja y pega figuritas.Observa, lee y pega figuritas.Lee y dibuja.Observa, lee y circula SÍ o NO.Busca y circula.Lee y pega figuritas.Escucha, dibuja y colorea.Piensa y escribe.Observa y numera.Lee, observa y selecciona.Circula las palabras en la sopa de letras. | Respeta reglas y turnos.Interactúa y coopera con sus pares.Aprecia la música como manifestación artística.Aprecia la literatura como manifestación artística. | Cultura musical: canta una canción.Prácticas del lenguaje: aprecia la historieta como género literario. | Evaluación oral informal.Evaluación escrita de la unidad.Secuencia didáctica integradora de las unidades 3 y 4. |
| **Agosto** | **Unit 5: My School Objects** | **La vida escolar:** los útiles escolares.Ubicación de objetos. | *Where’s my (pen)?**It’s (under) the book.* | *Book**Chair**Desk**Glue**Notebook**Pen**Pencil**Pencil case**Pencil sharpener**Ruler**Schoolbag**Scissors**In* *On* *Under* | Observa y escucha.Escucha y repite.Escucha y selecciona.Escucha y numera.Lee y pega figuritas.Observa y escucha.Observa y escribe.Une imágenes con preposiciones. Escucha y selecciona.Señala y repite.Canta.Participa de un juego de roles.Observa y completa.Recorta y repite.Escucha, busca y señala.Circula las diferencias.Lee y colorea.Lee, colorea y completa.Lee, observa y numera.Observa, lee y selecciona.Observa y discute.Observa y une.Elige y crea.Presenta su creación. | Respeta reglas y turnos.Interactúa y coopera con sus pares.Aprecia la música como manifestación artística.Aprecia la actuación como manifestación artística.Reflexiona sobre materiales reciclables y no reciclables.Valora las actividades manuales como arte. | Cultura musical: canta una canción.TIC: usa la tecnología para acceder a través de un código QR a un video sobre útiles escolares que propone interactividad de parte de los estudiantes.Ciencias Naturales y Educación Plástica: investiga sobre materiales reciclables. Diseña y crea de forma colaborativa un objecto escolar con materiales reciclables. | Evaluación oral informal.Evaluación escrita de la unidad. |
| **Septiembre** | **Unit 6:****Wild Animals** | **Conocimiento del mundo:** los animales salvajes y sus habilidades.**La vida escolar:** números del 11 al 20. | *How many (alligators)? (Eleven) allegators.**It’s (a bat). It can (fly).* | *Alligator**Bat**Elephant**Giraffe**Hippo**Kangaroo**Lion**Fly**Jump**Run**Swim**Numbers 11-20* | Observa y escucha.Escucha y repite.Escucha y señala.Observa, adivina y selecciona.Escribe.Escucha y une.Ordena las letras y completa.Canta.Observa y se expresa oralmente.Cuenta y escribe.Escucha y selecciona.Cuenta y une.Lee y selecciona.Hace mímica y adivina.Circula la letra faltante.Observa, lee y selecciona.Lee y colorea.Conecta los puntos y escribe.Lee y pega figuritas.Observa y completa.Resuelve una sopa de letras.Cuenta y escribe.Lee, observa y selecciona.Escucha y selecciona.Cuenta y escribe.Lee y numera. | Respeta reglas y turnos.Interactúa y coopera con sus pares.Aprecia la música como manifestación artística.Aprecia la mímica como manifestación artística.Aprecia la literatura como manifestación artística.Valora la importancia de preservar el medio ambiente para todos los habitantes de la tierra. | Cultura musical: canta una canción.Ciencias Naturales:Reflexiona sobre la importancia de preservar el medio ambiente para todos los habitantes de la tierra, incluidos los animales salvajes.Prácticas del lenguaje: aprecia la historieta como género literario. | Evaluación oral informal.Evaluación escrita de la unidad.Secuencia didáctica integradora de las unidades 5 y 6. |
| **Octubre** | **Unit 7:****Different looks** | **Vida personal y social:** las partes del cuerpo.Descripciones físicas.  | *I have got (brown eyes) and (brown hair).**I have got (big eyes) and (short hair).**It’s (Bob).* | *Black / blond / brown / red hair Blue / brown / green eyes**Long**Short**Big**Small**Arm**Ear**Eye**Finger**Foot**Hair**Hand**Head**Knee**Leg**Mouth**Nose**Shoulder**Toe* | Observa y escucha.Escucha y repite.Adivina el personaje; recorta y juega.Lee y pega figuritas.Escucha y numera.Participa de un juego de roles.Lee y une.Escucha, repite y señala.Canta.Juega Simón dice.Lee, observa y completa.Observa, lee y selecciona.Juega adivina el personaje.Colorea y repite.Busca, recorta y pega.Observa, circula y compara.Observa y describe.Crea un retrato.Busca palabras escondidas.Lee y selecciona.Tacha la `palabra que no corresponde.Observa, lee y numera. | Coopera con sus compañeros.Desarrolla la curiosidad.Demuestra tolerancia y respeto por las diferencias físicas.Respeta reglas y turnos.Interactúa y coopera con sus pares.Aprecia la música como manifestación artística.Aprecia la actuación como manifestación artística.Valora las actividades lúdicas como fuente de aprendizaje.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Demuestra respeto por la diversidad. | Cultura musical y educación física: canta y baila al ritmo de una canción. ESI: reflexiona sobre el valor de sí mismo como ser único e irrepetible respetando la diversidad. | Evaluación oral informal.Evaluación escrita de la unidad. |
| **Noviembre** | **Unit 8: Lunchtime**  | **Vida personal y social**: los alimentos. Las preferencias personales. | *(Chicken)?**Yes, please / No, thanks.**Here you are.**I like (chicken)! What about you?**I like (fish). /* *I don’t like (fish).* | *Apples**Chicken**Chips**Fish**Fruit**Salad**Juice**Pasta**Pudding**Water* | Observa y escucha.Escucha y repite.Escucha y selecciona.Escucha y numera.Lee, observa y responde.Observa y se expresa oralmente.Canta.Busca y repite.Observa y escucha.Lee y une.Escucha y numera.Recorta y participa de un juego de roles.Participa de un juego.Lee y numera.Observa y completa.Dibuja y escribe.Lee y selecciona.Resuelve un crucigrama.Lee, observa y elige.Escucha y pega figuritas.Lee y dibuja.Observa y completa.Escucha y selecciona.Dibuja y entrevista a dos compañeros.Lee, observa y selecciona.Participa de juegos de mesa. | Demuestra gratitud.Demuestra tolerancia y aceptación a lo distinto.Desarrolla la curiosidad.Respeta reglas y turnos.Interactúa y coopera con sus pares.Aprecia la música como manifestación artística.Aprecia la actuación como manifestación artística.Valora las actividades lúdicas como fuente de aprendizaje.Valora la buena alimentación para tener una vida saludable.Aprecia la literatura como manifestación artística.Interactúa y coopera con pares.Se siente parte del grupo de pares.Se interesa por la lengua extranjera como medio de comunicación. | Cultura musical: canta una canción.Ciencias Naturales:reflexiona sobre la importancia de mantener una alimentación saludable.TIC: usa la tecnología para acceder a través de un código QR a GIF lúdicos para revisar los exponentes lingüísticos de la unidad. Accede también a un video para trabajar competencias socio-emocionales.Prácticas del lenguaje: aprecia la historieta como género literario. | Evaluación oral informal.Evaluación escrita de la unidad.Secuencia didáctica integradora de las unidades 7 y 8.Juegos de mesa integradores las unidades 1 a 8. |