**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Welcome Unit** |  | Recuperación de contenidos del nivel 2. | Recuperación de contenidos del nivel 2. | Responde preguntas.  Lee y busca.  Escucha y juega.  Resuelve un laberinto. | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.  Se interesa por la lengua extranjera.  Valora la curiosidad.  Se siente parte de un grupo. | Formación ciudadana:  Aprende y pone en práctica acuerdos de convivencia en el aula. | Evaluación oral informal. |
| **Abril** | **Unit 1: How Are You Feeling?** | **Vida personal y social:** las emociones y los sentimientos.  **Contexto literario:** mensajes de texto. | *How are you feeling (today)?*  *I’m (sick).*  *Are you (tired)?*  *Yes, I am. / No, I’m not.* | *Happy*  *Angry*  *Sad*  *Scared*  *Sick*  *Thirsty*  *Tired* | Observa y escucha.  Escucha y repite.  Escucha y numera.  Lee y dibuja.  Observa y completa.  Observa y escucha.  Observa, selecciona y escribe.  Participa de un juego de mesa.  Canta y baila.  Dibuja.  Lee y selecciona.  Lee, selecciona y pega figuritas.  Escribe verdadero o falso.  Escucha y repite.  Observa y escribe.  Lee y une.  Colorea y completa.  Escucha y dibuja.  Observa, escucha y une.  Observa, escucha sonidos y numera. Juega.  Observa y selecciona.  Crea su propia música. | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.  Aprecia la música como fuente de aprendizaje.  Valora el movimiento del cuerpo al ritmo de la música.  Se concientiza de los sentimientos propios y de los de los otros.  Desarrolla empatía.  Comprende un mensaje de texto. | Cultura musical: canta una canción y crea un ritmo musical.  Educación física: baila al ritmo de la música.  TIC: usa la tecnología para acceder a través de un código QR a GIF sobre el vocabulario de la unidad.  ESI: reflexiona sobre la importancia de los sentimientos propios y de los de los otros. | Evaluación oral informal.  Evaluación escrita de la unidad. |
| **Mayo** | **Unit 2: My World** | **Conocimiento del mundo:** el medio ambiente y la naturaleza.  **Contexto literario:**  diagramas. | *Is it (a river)? Yes, it is.*  *Is it (a flower)? No, it isn’t.* | *Branch*  *Flower*  *Lake*  *Life*  *Mountain*  *River*  *Sand*  *See*  *Tree*  *Waterfall* | Observa y escucha.  Escucha y repite.  Escucha y selecciona.  Observa y responde.  Observa, lee y selecciona.  Observa, lee y numera.  Escucha, completa y une.  Canta.  Observa, escribe y circula.  Recorta, lee y selecciona.  Lee y completa.  Recorta e interactúa con sus compañeros.  Dibuja y se expresa oralmente.  Busca y colorea.  Ordena las letras y une.  Observa y escribe.  Lee y completa.  Resuelve una sopa de letras.  Lee y comprende una historieta.  Observa y circula la palabra correcta.  Observa y pega figuritas.  Observa y responde.  Observa y une.  Escucha y responde.  Escucha, numera y escribe.  Observa y selecciona. | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Se interesa por los elementos de la naturaleza y los diferentes paisajes naturales.  Comparte información e ideas con sus compañeros.  Demuestra respeto por el medio ambiente.  Valora la importancia de preservar los diferentes hábitats.  Aprecia la literatura como manifestación artística.  Interpreta un diagrama. | Cultura musical: canta una canción.  Ciencias Naturales: identifica características de elementos de la naturaleza y de diferentes paisajes naturales.  Prácticas del lenguaje: aprecia la historieta como género literario | Evaluación oral informal.  Evaluación escrita de la unidad.  Secuencia didáctica integradora de las unidades 1 y 2. |
| **Junio** | **Unit 3:**  **Occupations** | **Conocimiento del mundo:** trabajos y ocupaciones.  **Contexto literario:** invitaciones. | *What do you want to be?*  *I want to be*  *a / an (athlete).* | *Artist*  *Astronaut*  *Athlete*  *Ballerina*  *Doctor*  *Engineer*  *Firefighter*  *Lawyer*  *Pilot*  *Singer*  *Teacher*  *Vet* | Observa y escucha.  Escucha y repite.  Escucha y escribe.  Observa y escucha.  Observa y pega figuritas.  Escribe en la columna correcta.  Hace mímica.  Responde.  Canta y baila.  Entrevista a un compañero.  Realiza una encuesta.  Lee y selecciona.  Lee y circula.  Participa de un juego de mesa.  Resuelve un laberinto.  Ordena las letras de las palabras y numera.  Piensa y responde.  Observa, selecciona y une.  Observa y habla con un compañero.  Selecciona.  Dibuja e intercambia pareceres. | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.  Aprecia la música como fuente de aprendizaje.  Aprecia el movimiento del cuerpo al ritmo de la música.  Valora los diferentes trabajos y ocupaciones necesarios para el funcionamiento de la sociedad.  Comprende una invitación.  Aprecia la mímica como manifestación artística.  Reflexiona sobre la importancia de aprender de los otros. | Cultura musical: canta una canción.  Educación física: baila al ritmo de la música.  TIC: usa la tecnología para acceder a través de un código QR a un video sobre ocupaciones y trabajos.  Ciencias sociales: reflexiona sobre la importancia de los diferentes trabajos y ocupaciones para la sociedad.  ESI: valora el trabajo de los otros y lo que nos pueden enseñar en el día a día. | Evaluación oral informal.  Evaluación escrita de la unidad. |
| **Julio** | **Unit 4: On the Farm** | **Conocimiento del mundo:** los animales de la granja.  **Contexto literario:** etiquetas y embalajes. | *There is a / an (duck) on the farm.*  *There are (two cows) on the farm.*  *What a (big) (horse)!*  *What (beautiful) (pigs)!* | *Chicken*  *Cow*  *Duck*  *Horse*  *Pig*  *Sheep*  *Beautiful*  *Big*  *Fat*  *Small*  *Thin*  *Ugly* | Observa y escucha.  Escucha y repite.  Escucha y selecciona.  Observa, numera y une.  Observa y escribe.  Observa, colorea y completa.  Lee y pega figuritas.  Observa y escribe los opuestos.  Observa, lee y selecciona.  Recorta y participa de un juego.  Observa, lee y escribe.  Encuentra el error.  Selecciona.  Escucha y repite.  Canta y baila.  Busca, selecciona y completa.  Observa y completa.  Escribe.  Lee y comprende una historieta.  Observa y completa verdadero o falso.  Escribe los opuestos.  Completa y une.  Lee y escribe en la columna correcta.  Observa y completa.  Observa, lee y une.  Observa, lee y selecciona.  Selecciona la opción correcta. | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.  Aprecia la música como fuente de aprendizaje.  Aprecia el movimiento del cuerpo al ritmo de la música.  Valora los trabajos y los animales de una granja.  Comprende el texto explicativo en un paquete de alimento para caballos.  Aprecia la literatura como manifestación artísitica. | Cultura musical: canta una canción.  Educación física: baila al ritmo de la música.  Ciencias naturales: identifica características de los animales de granja y los lugares donde habitan.  TIC: usa la tecnología para acceder a través de un código QR a un video para repasar de forma lúdica contenidos de la unidad.  Ciencias naturales: reflexiona sobre la importancia de los animales y trabajos de la granja. | Evaluación oral informal.  Evaluación escrita de la unidad.  Secuencia didáctica integradora de las unidades 3 y 4. |
| **Agosto** | **Unit 5: My House** | **La vida personal y social:** las partes de la casa y sus muebles.  **Contexto literario:** e-mails. | *Where’s the (bed)?*  *It’s in the (bedroom).*  *There is a (bathroom).*  *There are (two) (bedrooms).*  *There’s a (ball) in my (bedroom).*  *There are (six chairs) in the (dining-room).* | *Bathroom*  *Bedroom*  *Dining-room*  *Garden*  *Kitchen*  *Living-room*  *Bed*  *Chair*  *Cooker*  *Fridge*  *Shower*  *Sink*  *Sofa*  *Table*  *Wardrobe* | Observa y escucha.  Escucha y repite.  Escucha y selecciona.  Observa y numera.  Escucha, repite y numera.  Lee y completa.  Observa, lee y selecciona.  Lee y dibuja.  Canta.  Lee y selecciona.  Lee nuevamente y pega figuritas.  Observa y escribe.  Participa de un juego.  Ordena las letras y escribe.  Lee, dibuja y colorea.  Lee, observa y selecciona los seis errores.  Observa, piensa y colorea.  Observa y selecciona.  Selecciona objetos que comparte.  Observa, piensa y se expresa oralmente. | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.  Aprecia la música como fuente de aprendizaje.  Distingue las diferentes partes de una casa.  Comprende un  e-mail.  Reflexiona sobre el uso de los espacios comunes en una casa.  Reflexiona sobre los buenos modales en la casa de otros. | Cultura musical: canta una canción.  ESI: reflexiona sobre la importancia de la privacidad.  Ciencias sociales: reflexiona sobre las diferentes partes de la casa y sus usos. | Evaluación oral informal.  Evaluación escrita de la unidad. |
| **Septiembre** | **Unit 6: My Town** | **Conocimiento del mundo:** lugares de la ciudad.  Preposiciones de lugar.  **Contexto literario:** información en los mapas. | *Excuse me! Where’s the (park), please?*  *It’s (opposite) the (bank).* | *Bakery*  *Bank*  *Cinema*  *Library*  *Museum*  *Park*  *Restaurant*  *School*  *Shopping centre*  *Supermarket*  *Between*  *Next to*  *Opposite* | Observa y escucha.  Escucha y repite.  Observa, escucha y selecciona.  Observa y escucha.  Observa, busca y colorea.  Lee, observa y pega figuritas.  Observa, lee y selecciona.  Canta.  Observa y repite.  Observa, lee y selecciona.  Observa, lee y completa.  Recorta y participa de un juego.  Decodificar, responder y dibujar.  Observa y numera.  Lee y escribe.  Observa y une.  Lee y comprende una historieta.  Lee y une.  Completa y une.  Escucha y pega figuritas.  Escucha y numera.  Observa, lee y selecciona.  Ordena las letras y escribe los lugares.  Observa y completa. | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.  Aprecia la música como fuente de aprendizaje.  Reflexiona sobre los diferentes lugares de la ciudad.  Comprende la información de un mapa / plano de una ciudad.  Aprecia la literatura como manifestación artística. | Cultura musical: canta una canción.  TIC: usa la tecnología para acceder a través de un código QR a una galería de imágenes relacionadas con lugares de una ciudad.  Ciencias sociales: reflexiona sobre la importancia de los lugares y negocios en una ciudad.  Prácticas del lenguaje: aprecia la historieta como género literario. | Evaluación oral informal.  Evaluación escrita de la unidad.  Secuencia didáctica integradora de las unidades 5 y 6. |
| **Octubre** | **Unit 7: Means of Transport** | **Conocimiento del mundo:** los medios de transporte.  **Contexto literario:** folletos. | *How do you go / come to (school)?*  *I go / come to school by (car) (with my mum).*  *I go there / come here (on foot).*  *I travel (by plane).* | *Bike*  *Boat*  *Bus*  *Car*  *On foot*  *Plane*  *Taxi*  *Train*  *Underground* | Observa y escucha.  Escucha y repite.  Escucha y escribe.  Escucha, numera y repite.  Observa, lee y selecciona.  Observa y completa.  Canta.  Observa y numera.  Recorta, lee y selecciona.  Observa, lee y escribe verdadero o falso.  Pregunta, escribe y descubre.  Busca, recorta y juega.  Observa y escribe.  Lee y dibuja.  Ordena letras y escribe.  Lee, completa y numera.  Observa, lee y une.  Observa, lee y selecciona.  Observa, lee y completa.  Planea un viaje. | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.  Aprecia la música como fuente de aprendizaje.  Reflexiona sobre los medios de transporte.  Comprende un folleto. | Cultura musical: canta una canción.  TIC: usa la tecnología para acceder a través de un código QR a un video sobre los medios de transporte.  Ciencias sociales / Geografía: reflexiona e investiga sobre el uso de los medios de transporte y los viajes. | Evaluación oral informal.  Evaluación escrita de la unidad. |
| **Noviembre** | **Unit 8: Numbers Around Us** | **Vida escolar**: los números que nos rodean.  **Contexto literario:** chistes. | *What’s (your flat) number?*  *It’s (thirty-four).*  *What number is on (your football T-shirt)?*  *It’s (twenty-three).* | *Numbers 20-60* | Observa y escucha.  Escucha y repite.  Escucha y completa.  Observa, circula y une.  Lee y selecciona.  Observa y completa.  Canta.  Ordena las letras y completa.  Observa, lee y completa.  Observa, lee y escribe verdadero o falso.  Lee y comprende un chiste y selecciona.  Observa y selecciona.  Escucha, repite y practica.  Completa la secuencia numérica.  Observa y escribe.  Observa, lee y escribe.  Escribe y numera.  Lee y comprende una historieta.  Resuelve un crucigrama.  Observa y completa.  Observa y une.  Lee y selecciona.  Observa y selecciona.  Observa, lee y responde.  Lee y une.  Corrige los errores.  Participa de juegos de mesa integradores. | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Valora las instancias lúdicas como fuente de aprendizaje.  Aprecia la música como fuente de aprendizaje.    Se concientiza de la importancia de los números en la vida diaria.    Comprende un chiste.  Aprecia la literatura como manifestación artística. | Cultura musical: canta una canción.  Matemática: reflexiona sobre la importancia de los números en la vida cotidiana.  Prácticas del lenguaje: aprecia la historieta como género literario.  TIC: usa la tecnología para acceder a través de un código QR un video para trabajar competencias socio-emocionales. | Evaluación oral informal.  Evaluación escrita de la unidad.  Secuencia didáctica integradora de las unidades 7 y 8.  Juegos de mesa integradores las unidades 1 a 8. |